

Visio Onderwijs SO

Schoolgids 2024-2025



Cluster 1

Speciaal onderwijs
en ambulante
onderwijskundige
begeleiding voor
leerlingen met een
visuele beperking

Meedoen
mogelijk
maken

Visio 



Voorwoord

Welkom bij de nieuwe schoolgids van Visio Onderwijs.

Dit jaar presenteren we een volledig vernieuwde schoolgids met aparte versies voor het 50 en het V50. De nieuwe opbouw sluit beter aan bij hoe onze scholen hun documenten bewaren en biedt meer overzicht.

De opmaak is eveneens verbeterd, maar blijft uiteraard toegankelijk voor mensen met een visuele beperking. Een belangrijk voordeel van deze nieuwe opmaak is de verbeterde navigatie. Via de knoppen in de koptekst kunt u gemakkelijk door de schoolgids bladeren en direct naar de gewenste informatie gaan.

Neem alvast een kijkje op onze scholen met de volgende video's:

[Visio Onderwijs Amsterdam](#)

[Visio Onderwijs Breda](#)

[Visio Onderwijs Grave](#)

[Visio Onderwijs Haren](#)

[Visio Onderwijs Rotterdam](#)

[Ambulante onderwijskundige begeleiding](#)

Een fijn schooljaar gewenst namens Visio Onderwijs



Inhoud

Voorwoord	2
1 Visio Onderwijs	5
1.1. Inleiding	5
1.2. Aob of SO	5
1.3. Doelgroepen	6
1.4. Afdelingen	6
1.5. Aanmelding	8
1.6. Zorg in onderwijs	9
1.7. Leerlingenvervoer	9
1.8. Verzekering	9
1.9. Ouderbijdrage	9
2 Onderwijsproces	11
2.1. Basisvaardigheden	11
2.2. Lesaanbod	14
2.3. Ontwikkeling en begeleiding	17
2.4. Pedagogisch en didactisch	20
2.5. Onderwijstijd	23
2.6. Schoolafsluiting	27
2.7. Samenwerking	30
3 Schoolklimaat	33
3.1. Veiligheid	33
3.2. Schoolklimaat	35
3.3. Uitslagen onderzoek schoolklimaat en veiligheid	37
4 Onderwijsresultaten	42
4.1. Leerresultaten	42
4.2. Sociale en maatschappelijke competenties	50
4.3. Uitstroomresultaten	53
5 Kwaliteitszorg	56
5.1. Visie, ambities en doelen	56
5.2. Kwaliteitscultuur	60
5.3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	62
Verantwoording schoolgids	65





Visio Onderwijs





1 Visio Onderwijs



1.1. Inleiding

Koninklijke Visio stimuleert iedere leerling met een visuele beperking in zijn ontwikkeling tot zelfbewuste wereldburger, met een passend perspectief op de toekomst. In deze schoolgids vertellen we hoe ons onderwijs in het speciaal onderwijs (SO) en onze begeleiding op basisscholen (aob) eruit ziet. We richten ons hier op de leeftijdsgroep 4-12/14 jarigen. Voor ons onderwijs en begeleiding aan oudere leerlingen verwijzen we naar de schoolgids voor het VSO. Waar we in deze schoolgids spreken over “ouders” bedoelen we de wettelijk vertegenwoordigers.

1.2. Aob of SO

Als slechtziend of blind kind naar een school in de buurt gaan? Dat kan met ambulante onderwijskundige begeleiding (aob) in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. De aob van Visio ondersteunt leerlingen met een visuele beperking en hun leraren. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte komt de ambulant begeleider bij de leerling op school voor advies rond aanpassing van lesmateriaal, inrichting van de lesomgeving en inzet van hulpmiddelen. Zie pagina 19 voor meer taken van de aob.

Wanneer een leerling met een visuele beperking meer ondersteuning bij zijn leerproces nodig heeft dan de aob kan bieden, dan is een cluster 1 school van Visio een optie. Er is een Visioschool met een afdeling voor speciaal onderwijs (SO) in Amsterdam, Breda, Grave, Haren en Rotterdam. Een combinatie tussen plaatsing op een SO-school en een reguliere basisschool met aob is ook mogelijk. We spreken dan van hybride onderwijs.



Jaarlijks doet de Commissie van Onderzoek een herindicatie met doelgroepbepaling en checkt of de leerling nog steeds het beste op zijn plek zit op een SO-school, reguliere school of hybride vorm.

1.3. Doelgroepen

In Nederland kunnen leerlingen worden ingedeeld in zeven doelgroepen volgens het landelijke doelgroepenmodel. Een leerling krijgt voor de volgende thema's een inschaling 1-7: IQ; Ontwikkelingsniveau; Leerstandaard; Ondersteuningsbehoefte; Uitstroombestemming. Voor elk thema kan de inschaling verschillen. Het samengestelde profiel van deze inschalingen dient als basis om een toekomstige uitstroombestemming voor de leerling te voorspellen. Samen met de ouders stelt de school deze doelgroepbepaling vast. Dit bepaalt via welke algemene leerroute de leerling onderwijs zal ontvangen.

Koppeling leerroute SO aan uitstroombestemming

Algemene leerroute	Schoolsoort	Verwachte uitstroombestemming
1	SO-emb	VSO beleavingsgerichte dagbesteding
2	SO-emb	VSO activiteitgerichte dagbesteding
3	SO-mb	VSO arbeidsmatige dagbesteding
4	SO-mb	VSO praktijkonderwijs (arbeid)
5	SO	(VSO) praktijkonderwijs/vmbo-basis
6	SO	(VSO) vmbo kader/gemengd/theoretisch
7	SO	(VSO) havo/vwo

1.4. Afdelingen

Verschillende doelgroepen hebben verschillen onderwijsbehoeftes. Op de Visioscholen zetten we leerlingen van vergelijkbare doelgroepen bij elkaar in de klas. Om landelijk per doelgroep goed af te kunnen stemmen kiezen we voor de volgende benaming van afdelingen binnen de scholen:

- **Aob:** doelgroep 1-7 met een visuele beperking, die niet naar een Visio-school gaat en regulier of speciaal (basis)onderwijs volgt;
- **SO-emb:** doelgroep 1-2 met een ernstige meervoudige (visuele en verstandelijke) beperking;
- **SO-mb:** doelgroep 3-4 met een meervoudige (visuele en verstandelijke) beperking;
- **SO:** doelgroep 5-7 met een visuele beperking.

Alle leerlingen kunnen daarnaast bijvoorbeeld motorische en/of psychiatrische problematiek hebben. Alle scholen hebben ook een VSO-afdeling. Deze lichten we toe in de schoolgids VSO.

Leerlingaantal SO per 1 februari 2024 (officiële teldatum)

Visio onderwijs - school	SO-emb	SO-mb	SO	Totaal
SO Visio Amsterdam	4	7	43	54
SO Visio Breda	20	7	0	27
SO Visio Grave	0	7	35	42
SO Visio Haren	13	10	13	36
SO Visio Rotterdam	3	5	44	52

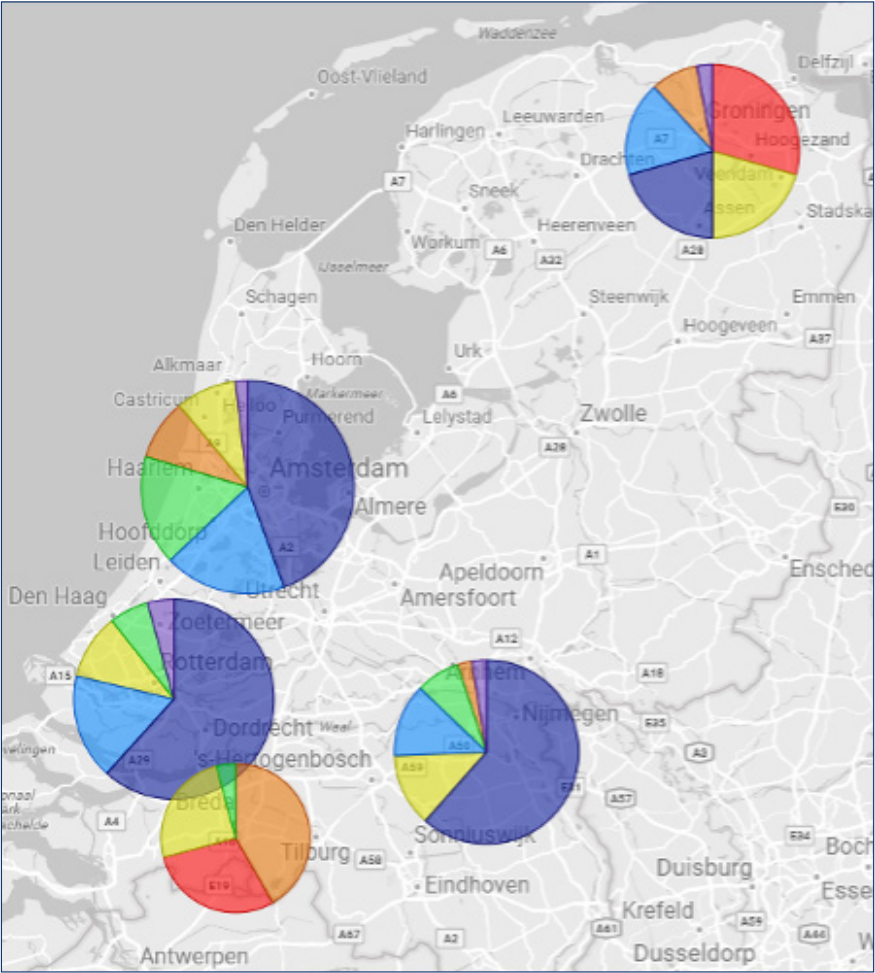
Leerlingaantal aob SO/PO per 1 april 2024

Visio onderwijs - school	SO-emb	SO-mb	SO	Totaal
Aob Noord	39	9	135	183
Aob Midden	106	16	141	263
Aob Zuid	179	31	346	556

Van de SO/PO-leerlingen met een visuele beperkingen, die bij Visio Onderwijs zijn ingeschreven, gaat 17% naar een Visioschool en gaat 83% naar een andere school met aob vanuit Visio.

Hier is een overzicht van de verdeling van de doelgroep SO-leerlingen over de Visioscholen.

Leerroute:



1.5. Aanmelding

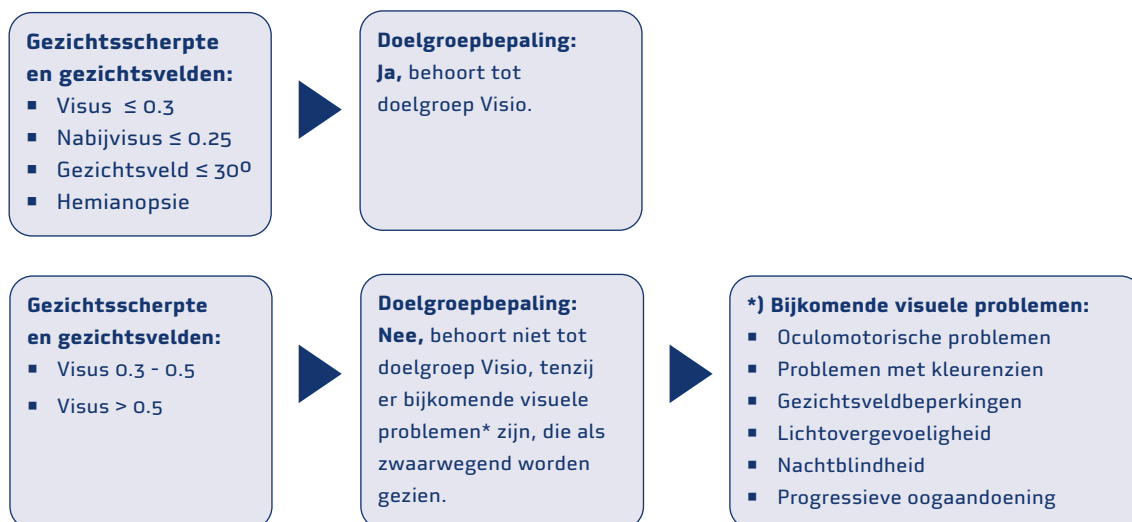
Afdelingen

Kinderen met een visuele beperking hebben recht op ambulante onderwijskundige begeleiding vanuit cluster 1 op hun school of kunnen worden toegelaten tot het speciaal onderwijs van cluster 1. Aanmelding start met een telefoontje naar het cliëntservicebureau van Visio: **088 585 85 85** of met een mailtje naar één van de onderwijslocaties:

AFDELING	MAILADRES	
Aob Noord	AobHaren@visio.org	
Aob Midden	AobMidden@visio.org	
Aob Zuid	AobZuid@visio.org	
SO Amsterdam	OnderwijsAmsterdam@visio.org	
SO Breda	OnderwijsBreda@visio.org	
SO Grave	OnderwijsGrave@visio.org	
SO Haren	OnderwijsHaren@visio.org	
SO Rotterdam	OnderwijsRotterdam@visio.org	

Indicatie cluster 1

Bij overweging van aanmelding op een Visioschool kunnen ouders een oriënterend bezoek plannen. Na het invullen van aanmeldformulieren voor aob of een Visioschool, volgen diverse oogheelkundige en gedragsdeskundige onderzoeken om de doelgroep te bepalen. De doelgroep van Koninklijke Visio heeft visuele klachten door functionele visuele problematiek, oogaandoeningen of CVI (cerebrale visuele stoornis). Een multidisciplinair team bepaalt de doelgroep op basis van diagnostische gegevens volgens deze richtlijnen:



De Commissie voor Onderzoek (CvO) besluit over toelating binnen cluster 1 onderwijs en plaatsing in de aob of op school, met nadruk op onderwijsbelemmeringen en compensatiemogelijkheden. Leerlingen met visuele én verstandelijke beperkingen (ernstige meervoudige beperkingen) voldoen aan dezelfde visuele toelatingscriteria. Extra beperkingen zoals motorische problemen, autisme, progressieve ziekten, epilepsie, spraak-taalproblemen of slechthorendheid zijn mogelijk, maar toelating gebeurt altijd op basis van de visuele beperking.



1.6. Zorg in onderwijs

Bij aanmelding inventariseren we samen met de ouders de zorgbehoeften van het kind. Indien verzorging of individuele begeleiding tijdens schooluren noodzakelijk is, beoordeelt de school of deze zorg te organiseren is. Op onze scholen in Breda en Haren zijn standaard zorgmedewerkers van Visio Wonen & Dagbesteding aanwezig om de zorg te leveren. De financiering van een begeleider of zorgmedewerker kan via verschillende routes plaatsvinden: de gemeente kan een tijdelijke indicatie vanuit de Jeugdwet en het Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ) kan een permanente indicatie via de Wet Langdurige Zorg (WLZ) afgeven. Via de Jeugdwet of WLZ ontvangt Visio een vergoeding voor de zorgkosten in Zorg in Natura (ZiN) of als Persoonsgebonden budget (Pgb). Meestal dekt ZiN de kosten beter dan Pgb, zeker nu er voor Breda en Haren een experimenteer-regeling vanuit de zorgkantoren is goedgekeurd om de financiering in ZiN in 2024 klantvriendelijker te organiseren.

Via deze links is er meer informatie over de [WLZ](#) en [jeugdwet](#) te lezen.

1.7. Leerlingenvervoer

De gemeente waar de leerling staat ingeschreven is verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Als de leerling niet zelf naar school kan komen, kan de gemeente taxivervoer organiseren. Ouders vragen leerlingenvervoer aan bij de gemeente waar de leerling is ingeschreven en onderhouden het contact met de vervoerder rondom het ophalen en thuisbrengen. De school geeft op verzoek van ouders een vervoersadvies om aan de aanvraag toe te voegen.

1.8. Verzekering

Voor de leerlingen van de scholen is een ongevalverzekering afgesloten. Ook tijdens evenementen in schoolverband zoals bij een schoolkamp of excursie is de verzekering van toepassing. Bagage is bij schoolactiviteiten niet via de school verzekerd. Schade aan kleding of brillen evenmin. Ook diefstal van goederen valt niet onder de verzekering van school. We verzoeken ouders voor hun kind een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. Wanneer het kind schade veroorzaakt, aan spullen van een ander of van de school, dan zal ouders gevraagd worden deze schade te betalen. Daarom is het belangrijk dat de leerling hiervoor verzekerd is.

1.9. Ouderbijdrage

Visio Onderwijs vraagt geen algemene vrijwillige ouderbijdrage. Bijzondere activiteiten en feesten betalen we uit ons eigen budget. Alleen voor schoolreisjes en schoolkampen vragen wij ouders om een eigen bijdrage te betalen, omdat deze activiteiten veel kosten met zich meebrengen. De hoogte van de bijdrage hangt af van de duur van de activiteit:

- € 25 voor een eendaagse schoolreis
- € 50 voor één overnachting
- € 75 voor twee overnachtingen
- € 100 voor drie overnachtingen

Ouders ontvangen informatie over de kosten en betaling van de schoolreis of het -kamp. Wanneer betalen een probleem is, kunnen ouders contact opnemen met de schoolleiding, omdat leerlingen ook zonder financiële bijdrage mee mogen doen aan alle schoolactiviteiten.





Onderwijsproces



2 Onderwijsproces



2.1. Basisvaardigheden

We leggen een sterke nadruk op de ontwikkeling van basisvaardigheden bij onze leerlingen. In onze onderwijsplannen maken wij nadrukkelijk de verbinding tussen de leerdoelen bij Nederlands en rekenen/wiskunde en de leerdoelen van de andere vakken, zodat deze basisvaardigheden een betekenisvolle plek hebben bij alle vakken.

Nederlandse taal

Bij het SO omvatten de basisvaardigheden mondelinge taal, lezen van zwartschrift of braille, schrijven of brailleren, begrippenlijst en taalverzorging.

Bij het SO-mb ligt de focus op mondelinge taal en het lezen van zwartschrift, braille of pictogrammen.

Voor SO-emb is communicatieve redzaamheid binnen taal de basisvaardigheid.

Rekenen en wiskunde

Bij het SO bestaan de basisvaardigheden uit getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden.



Bij het 50-mb richten we ons op getallen en bewerkingen, en meten en meetkunde. Voor 50-emb is rekenen en wiskunde geïntegreerd in het schoolvak taal, want bij deze doelgroep gaat het vooral om het begrijpen van eenvoudige rekenkundige concepten, zoals groot en klein.

Praktische redzaamheid

Bij de afdelingen 50-mb en 50-emb is praktische redzaamheid een basisvaardigheid. Voor leerlingen met visuele, verstandelijke en vaak motorische beperkingen zijn algemene dagelijkse levensverrichtingen cruciaal voor hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid, maar niet vanzelfsprekend.

Digitale geletterdheid

Binnen alle afdelingen van de Visio-scholen is digitale geletterdheid een basisvaardigheid. Leerlingen met een visuele beperking hebben veel baat bij digitale hulpmiddelen. Het is essentieel om deze ICT-hulpmiddelen technisch, veilig en verantwoord te leren gebruiken ter voorbereiding op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding en de samenleving. Daarom hebben we deze keuze gemaakt.

Burgerschap

In het hele 50 vormen democratisch en maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en met verschillen, digitaal samenleven, zelfstandigheid, zelfbeleving, zelfredzaamheid, welbevinden en samenwerken de basisvaardigheden voor burgerschap. Deze competenties komen in verschillende VIVIS leerlijnen terug als democratisch handelen, sociaal-emotionele vaardigheden en kritische succesfactoren (KSF), zodat we ze toegepast behandelen tijdens verschillende vakken. Uniek voor cluster 1 zijn de KSF voor maatschappelijke participatie van mensen met een visuele beperking. Deze zijn onderverdeeld in vijf competenties en dragen bij aan burgerschap:

1. Je hebt inzicht in je eigen visuele beperking en hebt vaardigheden om hiermee om te gaan.
2. Je hebt inzicht in je eigen talenten en bouwt deze uit.
3. Je kunt communiceren over je visuele beperking en je talenten.
4. Je kunt de interactie tussen jezelf en je omgeving beïnvloeden.
5. Je hebt een netwerk in de gemeenschap van visueel en niet-visueel beperkte mensen.

Kerdoelen

Kerdoelen zijn de wettelijk vastgestelde minimumdoelen (50) of streefdoelen (50-mb) die omschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen voordat ze uitstromen, en geven een verplichte richting aan de onderwijsinhoud. We hebben leerlijnen ontwikkeld die overeenstemmen met de kerndoelen voor het PO, 50 en ZML/MG. Momenteel worden deze kerndoelen herzien door de minister. Visio leverde feedback op de conceptkerndoelen voor rekenen en Nederlands in het 50-mb. Wanneer deze kerndoelen definitief zijn, passen we onze VIVIS leerlijnen hierop aan.

Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn wettelijk vastgestelde beschrijvingen van de benodigde taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Onze VIVIS leerlijnen voor taal en rekenen voldoen uiteraard aan deze referentieniveaus.



Referentieniveaus voor het SO

Aan het eind van:	Referentieniveau
SO-emb en SO-mb	Geen
SO richting pro	Geen
SO richting vmbo basis/kader	1F
SO richting vmbo gemengd/theoretisch, havo, vwo	1S

NIEUWE LEERDOELEN



DIGITALE

GELETTERDHEID

Ik leer belangrijke dingen over digitale producten en ik weet hoe ik ze kan gebruiken.

DOEL 1



Ik kan verschillende soorten programma's en apps benoemen en gebruiken.

DOEL 2

Ik kan de informatie die ik nodig heb vinden in digitale bronnen.



DOEL 3

Ik kan digitale informatie (data) verzamelen en ordenen.



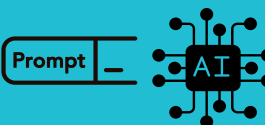
DOEL 4

Ik kan een computer op een veilige manier gebruiken en ik kan vertellen hoe ik dat doe.



DOEL 5

Ik kan omschrijven wat kunstmatige intelligentie (AI) is en wat voor invloed het kan hebben.



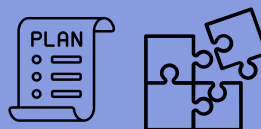
DOEL 6

Ik leer hoe ik verschillende soorten digitale producten kan maken en gebruiken.



DOEL 7

Ik leer hoe ik een computerprogramma kan maken met een door mij gemaakt stappenplan (algoritme).



DOEL 8

Ik ben mij bewust van mijn online gedrag (netiquette).



DOEL 9

Ik kan omschrijven hoe ik een mediaboodschap kritisch kan beoordelen.



Ik leer begrijpen hoe digitale ontwikkelingen de samenleving en onszelf beïnvloeden.



2.2. Lesaanbod

Visio biedt een doelgericht, samenhangend, herkenbaar en over de leerjaren heen evenwichtig verdeeld lesaanbod. Dit is op de scholen terug te vinden in onderwijsplannen per schoolvak. Daarnaast is er een doorlopende lijn van het SO naar het VSO.

Leerlijnen

Tussen 2021 en 2024 hebben Bartiméus en Visio samen vernieuwde VIVIS leerlijnen voor zowel het SO als het VSO ontwikkeld, passend bij de kerndoelen en eindniveaus. Voor alle zeven leer-routes zijn verplichte lesdoelen vastgesteld, die gelden voor elk van de acht schooljaren in het SO en ook voor alle jaren in het VSO. Dit zorgt ervoor dat het voor een leerling niet uitmaakt naar welke cluster 1-school in Nederland hij gaat; overal kan de leerling rekenen op een vergelijkbaar basisaanbod. Ook sluit het lesaanbod in het SO hierdoor naadloos aan op het VSO.

Eindniveau groep 8 SO

Leerroute	1	2	3	4	5	6	7
Ontwikkelingsleeftijd	1 jaar	3 jaar	5 jaar	7 jaar	9 jaar	11 jaar	13 jaar
Didactisch functioneringsniveau	n.v.t.	85% E1 15% M2	85% M3 15% E3	E4	85% M6 15% E6	85% E7 15% M8	> M8
Referentieniveau	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	1F	15/2F
Leerstandaard op VIVIS leerlijn	12	24	36	48	60	72	84

EduMaps

Deze leerlijnen zijn opgenomen in het programma EduMaps, dat leraren inzicht geeft in de lesdoelen die voor hun leerlingen in het komende schooljaar gepland staan. Dit garandeert een doorlopende lijn door het hele SO en VSO. Het is aan de leraren om bij deze lesdoelen passende en uitdagende onderwijsactiviteiten te vinden. Naast de verplichte lesdoelen uit de VIVIS leerlijnen hebben scholen en leraren ook de ruimte om extra lesdoelen toe te voegen, afgestemd op de behoeften van de leerlingen en de speerpunten van de school.



Schoolvakken

De VIVIS leerlijnen zijn voor de volgende schoolvakken gemaakt. Via deze schoolvakken werken de leerlingen dus automatisch aan alle wettelijke kerndoelen en eindniveaus.

Schoolvakken
Begrijpend lezen en luisteren
Bewegingsonderwijs - gym, motoriek, zwemmen
Braille lezen
Brailleren (braille schrijven)
Digitale geletterdheid
Engels
Kritische succesfactoren (KSF)
Kunst en cultuur - drama, handvaardigheid, muziek
Leren leren
Oriëntatie en Redzaamheid - O&M, praktische redzaamheid
Rekenen
Schrijven
Sociaal emotioneel
Spel
Spelling
Taal
Technisch lezen - zwartschrift, braille, pictolezen
Wereldoriëntatie - mens & maatschappij, mens & natuur
Zintuigen - auditief, geur & smaak, tactiel, visueel
Facultatief: Vormingslessen vanuit specifieke of diverse levensbeschouwingen door www.vormingsonderwijs.nl bij voldoende aanmeldingen



Leerlingen in groep 8 van het SO met uitstroombestemming praktijkonderwijs (VSO-arbeid) kunnen schoolvakken in het VSO volgen, zodat ze zich goed voor kunnen bereiden op het voortgezet (speciaal) onderwijs. Zo kunnen leerlingen, die naar regulier praktijkonderwijs gaan, alvast in een veilige setting oefenen met vakken als horeca, groen, techniek en dienstverlening.

Lesmethoden

Binnen cluster 1 gebruiken we zoveel mogelijk dezelfde lesmethoden, waardoor het eenvoudiger wordt om lesmethoden efficiënt en effectief aan te passen of uit te breiden voor onze doelgroep. We gebruiken waar mogelijk reguliere lesmethoden, wat de overgang tussen speciaal en regulier onderwijs vergemakkelijkt. De ambulante onderwijsbegeleiding (aob) gebruikt de door de reguliere school gekozen lesmethoden. Dedicon past de reguliere methodes aan naar toegankelijke vormen, zoals braille, A3-boeken, digitale bestanden, of spraakondersteuning. Leerlingen kunnen thuis gratis lid worden van www.passendlezen.nl voor het lezen en luisteren van aangepaste boekenvormen.

Wanneer een reguliere methode niet geschikt is voor onze doelgroep, ontwikkelt Visio eigen methodes of hulpmiddelen daarbij. Een paar voorbeelden van eigen methodes of aanpassingen zijn:

- **Bewegingsonderwijs:** Elke school heeft een veilige gymzaal met heldere kleuren, goede verlichting, en duidelijke oriëntatiepunten. Een vakleraar zorgt voor aanpassingen van reguliere gymactiviteiten.





- **Braille:** We bieden een uitgebreid braillecursus aan, ondersteund door tactiele leermaterialen zoals het braillehuis en Lego braillebricks. Er zijn zelfs eigen braille-chocoladeletters-mallen.
- **Digitale geletterdheid:** In onze "OnderwijsLabs" experimenteren leerlingen en leraren met toekomstige technologieën zoals AI en robotica, vr-brillen en 3d-printers. "iExpress myself" is een ICT-screeningsinstrument voor leerlingen met een visuele en meervoudige beperking.
- **EMB:** Het eigen curriculum "Kijk wat kan!" biedt voor leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking activiteiten die aansluiten bij de ontwikkelingsleeftijd.
- **Kunst en cultuur:** Elke Visioschool heeft een cultuureducatieplan en muziek speelt een centrale rol. Een vakleraar zorgt voor aanpassingen van reguliere muziek-activiteiten. Tekenen is voor blinde leerlingen vaak minder relevant, maar met "Tekenen mee" is dit wel mogelijk voor wie dit wil leren. Deze tekenmethode gebruikt rijmpjes en sonificatie (met geluid aangeven hoe een getekende lijn loopt) om blinde leerlingen visueel en tactiel herkenbare tekeningen te laten maken op tekenborden.
- **Oriëntatie & Mobiliteit:** We bieden trainingen aan om onze leerlingen te helpen begrijpen waar ze zijn en hoe ze naar gewenste locaties kunnen navigeren, met vaste opstellingen en herkenningspunten in de klassen. Stoklopen en verkeerslessen horen hier ook bij.
- **Rekenen:** De "Rekenkoffer" bevat tactiele hulpmiddelen zoals tastbare getallenlijnen, breuken en grafieken om het begrip van wiskundige concepten te ondersteunen.
- **Taal:** Met de "Liedjeskist" hebben we muziek en Totale Communicatie geïntegreerd voor leerlingen met EMB. Ook zijn we voor deze doelgroep tastbare concrete verwijzers ontwikkeld.
- **Tast:** met het instrument "Tactiel profiel" brengen we de tactiele vaardigheden van blinde kinderen in kaart en met de methodes "Tast toe" en "FanTASTisch" kan er systematisch aan de tast gewerkt worden.
- **Visuele waarneming:** We bieden kijktraining om de visuele mogelijkheden van leerlingen te optimaliseren.
- **Wereldoriëntatie:** Methodes "Ik & Rik", "An & Jan" en "Waar ben ik" helpen leerlingen de relatie tussen 2D-tekeningen en 3D-objecten te begrijpen, wat de basis is bij het vak topografie.
- **Zintuiglijke ontwikkeling:** De methode "Belevingsreis" biedt leerlingen met EMB zintuiglijke ervaringen aan, ondersteund door thematische muziek.

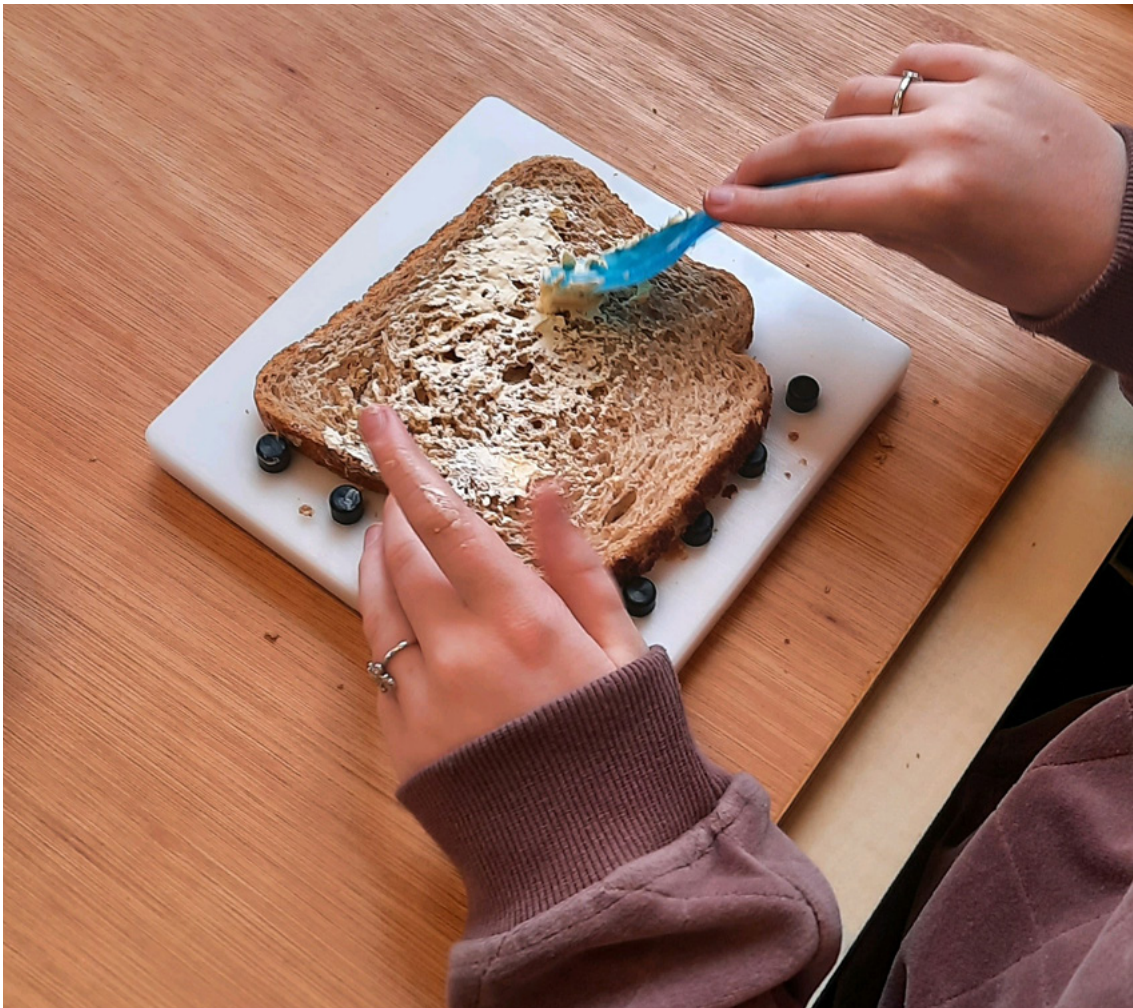
Deze lijst is zeker niet uitputtend. Visio en Bartiméus houden samen op de website [EduVip.nl](https://www.eduvip.nl) tips voor toegankelijke lesmethoden en hulpmiddelen per schoolvak bij.



Excursies

Alle Visio scholen organiseren excursies voor hun leerlingen. Dit is een goede manier voor leerlingen om praktijkervaring op te doen. Ze werken hiermee onder andere aan conceptvorming, woordenschat, sociale vaardigheden en culturele kennis. Ook kunnen ze onder begeleiding van onze leraren ervaringen opdoen, die voor onze doelgroep niet vanzelfsprekend zijn. Excursies zijn onderdeel van het lesaanbod en daarom verplicht voor leerlingen om te volgen, tenzij er in overleg met ouders door de commissie leerlingenzorg anders besloten wordt.





2.3. Ontwikkeling en begeleiding

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Binnen zes weken na plaatsing beschikt elke leerling over een voorlopig ontwikkelingsperspectief, opgesteld in EduMaps. Dit document omvat een omschrijving van de huidige situatie van de leerling, de beoogde uitstroombestemming, en de ondersteuningsbehoefte. Het bepaalt de leerroute per schoolvak en eventuele aanpassingen in de onderwijstijd. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel en jaarlijks vindt een evaluatie plaats over de voortgang.

Didactisch functioneringsniveau

Het didactisch functioneringsniveau brengen we met Cito-toetsen in kaart voor de SO. Het doelgroepenmodel vertelt wat het verwachte niveau aan het eind van groep 8 is en de VIVIS leerlijnen sluiten daarop aan. Met de Cito-toetsen volgen we of de leerlingen individueel en als groep op koers liggen. Dit gebeurt in het programma Leerling in beeld.

Ontwikkelingsniveau

Om het ontwikkelingsniveau in de kaart te brengen, vult de leraar het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) voor al zijn leerlingen in. Het OVM is een observatie instrument dat de ontwikkelingsleeftijd van een kind per leergebied vergelijkt met de kalenderleeftijd. Voor de leerlingen



in het SO observeert de leraar met het OVM alleen de sociaal emotionele leergebieden. Voor de leerlingen van de SO-mb en SO-emb gaat het om alle leergebieden. Zeker omdat we bij deze leerlingen de Cito-toetsen niet betrouwbaar af kunnen nemen en we wel graag methodeonafhankelijk toetsen. Met het OVM volgen we of de leerlingen individueel en als groep een ontwikkelingsniveau hebben dat passend is bij de verwachte uitstroombestemming. Het OVM staat in het programma EduMaps.

Leerstandaard

De leerstandaard meten we aan de hand van de behaalde lesdoelen uit de leerlijn. Omdat onze VIVIS leerlijnen in EduMaps duidelijk vertellen welke lesdoelen bij welke leerroute en welk schooljaar horen, kunnen we afvinken of de leerlingen deze doelen hebben gehaald. Jaarlijks bepalen we landelijk welke leerlijnen we sowieso invullen voor alle leerlingen.

Leerlingdossier

ParnasSys dient als leerlingadministratiesysteem en verzorgt de verplichte communicatie met de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) rond instroom, uitstroom en verzuim. ParnasSys is het leerlingdossier van de school.

Dashboard Onderwijs

Alle gegevens vanuit ParnasSys en EduMaps komen samen in een overzichtelijk dashboard met grafieken en tabellen. Hierin is in één oogopslag te zien of de leerlingen, de groepen, de scholen en heel Visio onderwijs zich volgens verwachting ontwikkelen op de verschillende schoolvakken. Dit dashboard is op dit moment inzichtelijk voor de coördinatoren en schoolleiders en op termijn in afgeschermd vorm ook voor de leraren. Bartiméus bouwt het dashboard na, zodat we vanaf volgend schooljaar weer voor heel cluster 1 alle opbrengsten kunnen benchmarken, zoals we al jaren doen. We werken aan uitbreiding voor Leerling in Beeld en ook aan rechten en rollen voor leraren, zodat zij de gegevens van hun leerlingen kunnen inzien.

Leerling- en Groepsbesprekingen

Elke school heeft een cyclisch rooster van leerling- en groepsbesprekingen. De leerling-besprekingen zijn vooral gericht op het welzijn en de groepsbesprekingen op de onderwijs-resultaten.

RapPortfolio

Aan de hand van het RapPortfolio vertelt de leerling wat over zijn vorderingen, interesses en ambities. Op veel scholen is dit de inhoud van het RapPortfolio: Dit ben ik; Dit leer ik; Dit wil ik; Dit kan ik.

Een leerling voert een RapPortfoliogesprek met zijn mentor en neemt het RapPortfolio 2x per jaar mee naar huis.

CLZ

De Commissie Leerlingenzorg (CLZ) begeleidt en adviseert over de ontwikkeling van leerlingen op onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en (para)medisch gebied. De CLZ bestaat uit de schoolleider als voorzitter, een gedragswetenschapper en coördinator. Daarnaast is vaak een maatschappelijk werker en schoolarts aanwezig, maar er kan ook voor een andere uitbreiding gekozen worden. De taken omvatten het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief, jaarlijkse evaluatie en rapportage, advies over (terug)plaatsing van leerlingen en samenwerking met betrokken instanties. Via een handelingskalender zorgt de CLZ ervoor dat iedereen weet wat er elke maand moet gebeuren rond de leerlingenzorg, zodat dit cyclisch en soepel verloopt.





CVO

De Commissie van Onderzoek (CVO) beoordeelt of een kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of begeleiding vanuit Visio. Ze stellen ontwikkelingsperspectieven vast, evalueren jaarlijks de voortgang en adviseren over plaatsing. De CVO bestaat uit een voorzitter, een gedragswetenschapper, maatschappelijk werker, oogarts en eventueel een coördinator.

Diagnostiek

Visio verzorgt voortgangsdagnostiek voor visueel en psychologisch functioneren. Daarnaast biedt de afdeling revalidatie & advies op aanvraag van de CLZ of ouders nog veel meer soorten van diagnostiek, die visueel gerelateerd zijn. Op de meeste scholen is het ook mogelijk om een logopedisch of sensomotorisch onderzoek af te nemen of een screening bij de schoolarts te houden. De CLZ overlegt altijd met ouders voordat een onderzoek wordt aangevraagd. Ook kan de CLZ ouders adviseren om bij een externe organisatie diagnostisch onderzoek af te laten nemen.

Behandeling

Als een behandeling onderwijs voorwaardelijk is, kan deze tijdens schooltijd plaatsvinden. De CLZ besluit hierover. Veel scholen van Visio hebben fysiotherapeuten, logopedisten, gedragswetenschappers en O&M-instructeurs in dienst of gedetacheerd aanwezig. Behandeling vanuit Visio vraagt altijd een relatie met de visuele beperking. Het kan dus zo zijn dat een behandeling alleen bij een reguliere zorgaanbieder geboden wordt.

Behandeling en diagnostiek kan uit de zorgverzekering of WLZ (bij indicatie op basis van de visuele beperking: ZG-vis) betaald worden.

Medisch handelen

Onderwijs medewerkers mogen geen voorbehouden handelingen verrichten, zoals injecties en katheterisatie. Dit is voorbehouden aan medisch geschoold personeel. Wel mogen onderwijs-medewerkers risicovolle handelingen uitvoeren. Deze handelingen zijn in basis niet moeilijk, maar dienen zorgvuldig uitgevoerd te worden, zoals medicatie of sondevoeding geven. Dit valt onder de taken van een onderwijsmedewerker, mits:

- er een opdracht van de arts is;
- de medewerker in het bezit is van een geldige bekwaamheid en zichzelf bekwaam acht om de handeling goed uit te voeren;
- de medewerker de aanwijzingen van de arts opvolgt;
- de medewerker de handeling volgens de Vilans protocollen uitvoert.

Ambulant onderwijskundige begeleiding (aob)

Visio Onderwijs biedt ambulante onderwijskundige begeleiding (aob) om leerlingen met een visuele beperking optimaal te ondersteunen in reguliere en speciale onderwijsinstellingen. Het doel van aob is om deze leerlingen, ondanks hun beperkingen, zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs door middel van op maat gemaakte ondersteuning zoals het aanbieden van speciale hulpmiddelen, aangepast lesmateriaal en het geven van adviezen en vaardigheidstrainingen aan zowel leerlingen als hun docenten. Denk bijvoorbeeld aan het geven van braille-training aan leerlingen of voorlichting over CVI aan schoolteams. Bij de overgang naar een volgende school heeft de aob een adviserende en faciliterende rol. Er zijn geen kosten verbonden aan deze begeleiding, omdat het een basistaak van Visio is. Reguliere scholen kunnen daarnaast een ondersteuningsbudget in de vorm van een arrangement ontvangen via Visio. De regeling ondersteuningsbudget is terug te vinden op [de website van EduVip](#).





2.4. Pedagogisch en didactisch

Veiligheid versus uitdaging

Pedagogisch-didactisch handelen vormt de basis waarop het leerproces van elke leerling steunt. We creëren een veilige en tegelijkertijd uitdagende leeromgeving. Veiligheid komt deels voort uit voorspelbaarheid en een toegankelijke omgeving. Uitdaging ontstaat door hoge verwachtingen te stellen en stimulerend lesmateriaal te gebruiken.

Schoolgebouw bij een visuele beperking

De schoolgebouwen van Visio zijn speciaal ingericht om tegemoet te komen aan de behoeften van leerlingen met een visuele beperking. Ze bevatten aanpassingen, zoals het gebruik van heldere kleuren en duidelijke contrasten, goede verlichting, oriëntatiepunten en zonwering. De lokalen zijn ruim en licht, terwijl de gangen breed, leeg en veilig zijn, wat de mobiliteit van leerlingen bevordert. Op externe scholen, waar ambulant onderwijskundige begeleiders (aob'ers) werkzaam zijn, zijn de faciliteiten doorgaans minder aangepast. Dit biedt de leerlingen wel de gelegenheid om in een realistische situatie te oefenen. Aob'ers adviseren schoolbesturen over noodzakelijke aanpassingen om aan de individuele behoeften van leerlingen te voldoen. Scholen kunnen deze aanpassingen financieren met specifieke middelen bedoeld voor leerlingen met een visuele beperking.

Werkplek bij een visuele beperking

Leerlingen, zowel op school als via aob, krijgen een werkplek die aangepast is om de leerstof ergonomisch en optimaal te kunnen verwerken. Dit omvat vaak speciale aanpassingen zoals schuine tafels, specifieke werkplekverlichting, en digitale hulpmiddelen voor vergroting, contrast, spraak, of braille. Ook de plaatsing van zitplaatsen en materialen in de klas worden zorgvuldig overwogen. Aangepaste lesboeken, beschikbaar gesteld door Dedicon, zijn toegankelijk voor alle leerlingen.



Klassenmanagement

De groepen zijn klein met een richtlijn van 4-6 leerlingen in een SO-emb klas, 6-8 in een SO-mb klas en 8-12 in een SO klas. Op elke klas staat een leraar en meestal ook een onderwijsassistent en/of leraarondersteuner. Bij een grote zorgvraag is er vaak ook een zorgmedewerker aanwezig. Een goede samenwerking zorgt ervoor dat het pedagogisch handelen wordt vergroot, doordat collega's elkaar kunnen observeren, adviseren en aanvullen.

Didactiek bij een visuele beperking

Om leerlingen met een visuele beperking effectief bij de les te betrekken en inzicht te geven door middel van andere bronnen dan visuele materialen, hebben onze leraren kennis van alternatieve didactische methoden en benaderingen. Visio biedt daarvoor scholing. Leraren op Visioscholen passen deze kennis zelf toe, terwijl aob'ers externe schoolteams informeren en adviseren.

Pedagogiek bij een visuele beperking

Het onderwijs richt zich ook op de emotionele en sociale ontwikkeling van leerlingen met een visuele beperking. Door middel van kritische succesfactoren (KSF) ondersteunen leraren en aob'ers leerlingen bij het ontwikkelen van competenties die essentieel zijn voor het begrijpen van en communiceren over hun beperkingen en talenten.

Andere stoornissen en beperkingen

Hoewel al onze leerlingen een visuele beperking hebben, kunnen andere belemmerende factoren ook een rol spelen in het onderwijs. Onze medewerkers zijn daarom ook bekwaam in het onderwijzen van leerlingen met verstandelijke, motorische, psychiatrische auditieve en algemene sensorische beperkingen of niet-aangeboren hersenletsel. Bovendien vereisen specifieke ziektebeelden die tot visuele beperkingen leiden, zoals de stofwisselingsziekte NCL, het syndroom van Usher, albinisme of hersentumoren, een brede expertise van onze begeleiders. Medewerkers worden via de Visio Academie en de commissie leerlingenzorg voortdurend voorzien van actuele informatie en hebben de mogelijkheid om hun eigen kennis te delen via Visio Kennis & Expertise.

Moeilijk verstaanbaar gedrag

In het onderwijs komen leraren soms in aanraking met moeilijk verstaanbaar gedrag (MVG) van leerlingen. Hiermee bedoelen we gedragsproblemen waarvan de oorzaak en betekenis vaak lastig te achterhalen is. Bij handelingsverlegenheid van onderwijsmedewerkers in reactie op MVG, neemt de commissie leerlingenzorg (CLZ) de regie in het zoeken naar oorzaken en oplossingen. Op sommige scholen heeft de CLZ daar een team met aandachtsfunctionarissen voor aangesteld. Zij volgen een gestructureerd traject, gericht op het positief beïnvloeden van het gedrag, in nauwe samenwerking met de ouders.

Anderstaligen

Voor blinde en slechtziende leerlingen met een migratieachtergrond is het aanleren van de Nederlandse taal en gewoonten een grote uitdaging. Het ontbreekt hen aan visuele voorbeelden. Hierdoor vereist hun onderwijs een aangepaste didactische aanpak, die verder gaat dan de standaard internationale schakelklassen (ISK). Veel van deze leerlingen starten hun onderwijs in Nederland aan een Visioschool (soms in symbiose met een ISK) tot ze een basisniveau Nederlands beheersen. Speciaal voor deze doelgroep is er op onze scholen een aandachtsfunctionaris aanwezig die individuele ondersteuning biedt in taal en cultuur en de leerkrachten voorziet van relevante informatie vanuit de landelijke Expertisegroep Anderstaligheid en Culturele Diversiteit. Ook onze ambulante onderwijskundige begeleiders (aob'ers) maken gebruik van deze informatie en adviseren reguliere scholen over het aanpassen van visuele onderwijsmethoden naar meer tactiele vormen.





Effectieve didactiek

Ons onderwijsteam baseert zich op de volgende principes voor effectieve didactiek om zichzelf en elkaar continu te toetsen:

- Activeer relevante voorkennis
- Geef duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie
- Gebruik voorbeelden
- Combineer woord en beeld
- Laat leerstof actief verwerken
- Check of de hele klas het begrepen heeft
- Ondersteun bij moeilijke taken
- Spreid oefening
- Zorg voor afwisseling in oefentypes
- Toets met een functie
- Geef feedback die leerlingen aan het denken zet
- Leer leerlingen effectief leren

Bron: Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. A. (2019).

Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek. (1 redactie) Ten Brink Uitgevers.

<https://www.ou.nl/web/wijze>

Directe instructiemodel

Eén van de uitwerkingen van deze bouwstenen is dat elke les het directe instructiemodel volgt. Dit model volgen wij in elke les, beginnend met een terugblik en uitleg, daarna het oefenen en zelfstandig toepassen en tot slot een terugblik en terugkoppeling. Dit model bevordert duidelijkheid, interactie, en focus op het leerdoel. Uit een grote hoeveelheid onderzoek blijkt dat directe instructie een van de meest effectieve vormen van instructie is. De grootste meta-analyse dateert van 2018 (Stockard et al., 2018). Positieve effecten zijn er voor leerlingen in het algemeen, maar in het bijzonder voor leerlingen met een leerachterstand, zoals leerlingen bij aanmelding vaak al hebben opgelopen. Het instructiemodel leent zich goed voor het differentiëren naar niveau, zodat de leraar het onderwijs kan aanpassen op de behoeften van leerlingen.

Voorspelbaarheid in tijd en ruimte

Om elke leerling zicht op zijn eigen programma te geven, heeft iedereen toegang tot een vorm van agenda of verwijzersysteem. Dit varieert van verwijzer-liedjes tot een digitale agenda. Daartussen zitten concrete verwijzers, pictogrammen, praatknoppen en geschreven agenda's. We geven leerlingen duidelijkheid op de vijf vragen "wie", "wat", "waar", "wanneer" en "hoe"? Dit komt uit de methodiek "geef me de 5", dat voor kinderen met ASS (autisme) is ontwikkeld. Behalve voor onze leerlingen met ASS werkt dit ook goed bij leerlingen met een visuele of verstandelijke beperking, die vaak - om andere redenen - informatie graag gestructureerd aangeboden krijgen.

Telefoonbeleid

Alle lokalen zijn voor leerlingen telefoon-vrij. Een school mag ervoor kiezen om dit buiten de klas wel toe te staan; bijvoorbeeld in een pauze of tijdens het wachten op de taxi. In de schoolkalender staat per school wat de regels zijn. Daarnaast zijn er uitzonderingen voor leerlingen die bijvoorbeeld voor hun visuele beperking tijdens de les met een app op de telefoon moeten leren werken.





2.5. Onderwijstijd

Schooltijden

Het schooljaar loopt van 1 augustus tot en met 31 juli. Onze scholen, die een regionale functie vervullen, houden rekening met verschillende factoren zoals reistijden, leerlingenvervoer, buitenschoolse opvang en de aansluiting op het voortgezet speciaal onderwijs. Dit resulteert in verschillende schooltijden, die met de medezeggenschapsraad van de school zijn vastgesteld.

Schooltijden per 50 vestiging:

	Amsterdam	Breda	Grave	Haren	Rotterdam
Maandag	08.45-14.45 uur	09.15-15.30 uur	08.45-14.15 uur	08.45-15.15 uur	08.30-14.00 uur
Dinsdag	08.45-14.45 uur	09.15-15.30 uur	08.45-14.15 uur	08.45-15.15 uur	08.30-14.00 uur
Woensdag	08.45-12.45 uur	09.00-12.30 uur	08.45-13.30 uur	School: 08.45-12.30 KC: 08.45-15.15	08.30-13.15 uur
Donderdag	08.45-14.45 uur	09.15-15.30 uur	08.45-14.15 uur	08.45-15.15 uur	08.30-14.00 uur
Vrijdag	08.45-14.45 uur	09.15-15.30 uur	08.45-14.15 uur	08.45-15.15 uur	08.30-14.00 uur
1e pauze	10.15-10.30 uur	Geen	10.30-10.45 uur	10.15-10.30 uur	10.15-10.30 uur Wo: 10.45-11.00
2e pauze	12.30-13.00 uur	30 minuten naar buiten	12.15-12.45 uur	12.00-13.00 uur Wo: geen	12.30-13.00 uur Wo: geen

Lestijden

In Nederland ontvangen 50-leerlingen gedurende acht schooljaren minimaal 7.520 onderwijsuren. Hiervan zijn ten minste 3.520 uren bestemd voor de onderbouw en 3.760 uren voor de bovenbouw. Op de Visio scholen krijgen de leerlingen jaarlijks - na aftrek van vakanties en margedagen - minimaal 1000 uur les per jaar, waarmee dit minimum ruimschoots behaald wordt.

Voor de berekening van onderwijstijd gebruiken we het jaar van 1 oktober tot 1 oktober plus de lesuren op 30 september om op 365 dagen uit te komen. Voor al onze scholen geldt:

De leerlingen hebben gemiddeld 26,5 uur les in de week.

Onderwijstijden

Visio heeft per algemene leerroute (LR) de minimale wekelijkse onderwijstijd voor elke VIVIS-leerlijn bepaald. De leraar zorgt ervoor dat zijn lesrooster hieraan minimaal voldoet. De overgebleven lestijd verdeelt de leraar over de schoolvakken op basis van de leerresultaten en onderwijsbehoeften van de school, groep of individuele leerlingen. Deze uren staan als “flexibel inzetbaar” in het schema hieronder aangegeven. Wanneer een leerling behandeling of verzorging nodig heeft, dan gaat dat af van de flexibele tijd en niet van de geormerkte minimum lessen. Aan het begin van het schooljaar controleert de commissie leerlingenzorg of de minimale onderwijstijd per vak wordt gehaald, of de flexibele tijd doelmatig is ingezet en of de vakken evenredig verdeeld zijn over de week.

Minimale onderwijstijd per leerlijn in lessen

VIVIS Leerlijn SO	SO-emb LR 1 groep 1-8	SO-(e)mb LR 2-3 groep 1-8	SO-mb LR 4 groep 1-8	SO LR 5-7 groep 1-2	SO LR 5-7 groep 3-4	SO LR 5-7 groep 5-6	SO LR 5-7 groep 7-8
Begrijpend lezen en luisteren	0	0	1	0,5	0,5	1,5	1,5
Digitale geletterdheid	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1
Drama	0	0,25	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
Engels	0	0	0	0	0	0	1
Gym	0,75	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Handvaardigheid & Tekenen	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75
Kritische succesfactoren KSF	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Leren leren	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Mens & Maatschappij	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	1	1
Mens & Natuur	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	1	1
Motoriek	0,75	0,5	0,5	0,5	0	0	0
Muziek	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Oriëntatie & Mobiliteit	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,5
Praktische redzaamheid	3,5	2,5	2,5	2,5	2	2	1,25
Rekenen en wiskunde	0	1,25	3	3,5	5	5	5,5
Schrijven/braileren	0	0	0,75	0,25	5	0,25	0,25
Sociaal emotioneel	1	1	1	0,75	0,75	0,75	0,75
Spel	2	1,5	1	3	0,5	0	0
Spelling	0	0	0,5	0,25	1,5	1,5	1,5
Taal	1,5	1,5	1,5	2,5	1	2	1
Technisch (braille/picto) lezen	0	2	2	2	3,75	2,5	1,25
Vormingsonderwijs (facultatief)							
Zintuigen	1,25	1	1,5	1	0,5	0,5	0,5
Zwemmen (schoolbeleid)							
Flexibel inzetbaar	11,75	9,25	4,5	3,25	3,25	2,75	4
Totaal	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5

Schoolvakanties

Breda & Grave (regio zuid)

Herfstvakantie	21-10-2024 t/m 25-10-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 3-1-2025
Voorjaarsvakantie	3-3-2025 t/m 7-3-2025
Meivakantie	18-4-2025 t/m 5-5-2025
Hemelvaart	29-5-2025 t/m 30-5-2025
2e Pinksterdag	9-6-2025 t/m 9-6-2025
Zomervakantie	7-7-2025 t/m 15-8-2025

Rotterdam (regio midden)

Herfstvakantie	28-10-2024 t/m 1-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 3-1-2025
Voorjaarsvakantie	24-2-2025 t/m 28-2-2025
Meivakantie	18-4-2025 t/m 5-5-2025
Hemelvaart	29-5-2025 t/m 30-5-2025
2e Pinksterdag	9-6-2025 t/m 9-6-2025
Zomervakantie	21-7-2025 t/m 29-8-2025

Amsterdam & Haren (regio noord)

Herfstvakantie	28-10-2024 t/m 1-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 3-1-2025
Voorjaarsvakantie	17-2-2025 t/m 21-2-2025
Meivakantie	18-4-2025 t/m 5-5-2025
Hemelvaart	29-5-2025 t/m 30-5-2025
2e Pinksterdag	9-6-2025 t/m 9-6-2025
Zomervakantie	14-7-2025 t/m 22-8-2025

Vrije dagen

In Breda en Haren hebben de leerlingen nog 5 extra dagen vrij. Dit zijn 3 studiedagen voor de medewerkers en 2 margedagen.

In Amsterdam, Grave en Rotterdam zijn er 6 extra dagen waarop de leerlingen vrij zijn. Het gaat om 4 studiedagen en 2 margedagen.

De data staan in de schoolkalender, die bij deze schoolgids hoort.

Afwijking onderwijstijd

Leerlingen die vanwege medische redenen geen volledige onderwijsweek aankunnen of specifieke behandelingen nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor aangepaste onderwijstijden. De commissie leerlingenzorg bepaalt of ontheffing nodig is op basis van een medische verklaring. De toelichting komt in het ontwikkelingsperspectief van de leerling (OPP) en indien nodig wordt de onderwijsinspectie ingelicht. Dergelijke leerlingen worden dan geregistreerd als "geoorloofd afwezig".

Ziek

Indien een kind ziek is, kan deze niet naar school. We verwachten dat een ouder of verzorger de school informeert voordat de schooldag begint en waar nodig de taxi afzegt. Ouders zorgen ervoor dat de school over een telefoonnummer beschikt waarop iemand overdag bereikbaar is, mocht een kind tijdens schooltijd ziek zijn en opgehaald moeten worden.

Extra vakantie

In uitzonderlijke gevallen mag de school - buiten de officiële schoolvakanties om - maximaal tien schooldagen vrij geven, afhankelijk van de specifieke beroepssituatie van een ouder. Dit mag echter niet in de eerste twee weken van het schooljaar of in de laatste week van schoolverlaters. Een verzoek tot verlof komt minimaal twee weken van tevoren schriftelijk bij de schoolleider.



Verlof

Kort verlof voor bijvoorbeeld verhuizing, artsenbezoek, of familiegebeurtenissen moet schriftelijk aangevraagd worden bij de schoolleider via een standaardformulier. Voor verlof van meer dan tien dagen per jaar vanwege gewichtige omstandigheden moet de aanvraag minimaal een maand van tevoren worden ingediend bij de schoolleider en de leerplichtambtenaar van de gemeente. Bij noodzaak op basis van sociale of medische indicatie is een verklaring van een arts of maatschappelijk werker vereist.

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

Leerlingen zijn verplicht mee te doen aan alle onderwijsactiviteiten die voor hen bestemd zijn. Wanneer de leerling niet kan deelnemen, kan hiervoor toestemming gevraagd worden bij de schoolleider. De schoolleider bepaalt of er vrijstelling wordt gegeven, onder welke voorwaarden dit gebeurt en welke vervangende onderwijsactiviteit daarvoor in de plaats komen die beter aansluit bij de leerling. Het is goed om te weten dat we alleen onderzoek, behandeling en verzorging tijdens onderwijstijd toestaan als het voordelig is voor het onderwijs aan de leerling.

Ongeoorloofd verzuim

Conform de Leerplichtwet moet ongeoorloofd verzuim gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. Daarnaast neemt de school bij ongeoorloofd verzuim altijd gelijk contact op met ouders.

Lesuitval

Bij Visio Onderwijs is de lesuitval minimaal. Vergaderingen en besprekingen plannen we zoveel mogelijk buiten schooltijd. Studie- en margedagen voor medewerkers worden voorafgaand aan het schooljaar gepland en via de schoolgids gecommuniceerd. Wanneer een leraar afwezig is, kunnen de leerlingen op school blijven. Wij zorgen voor een invaller door met onze medewerkers te schuiven.





2.6. Schoolafsluiting

Uitstroommoment

Leerlingen stromen uiterlijk aan het einde van het schooljaar waarin zij 14 jaar worden uit het speciaal onderwijs. Vanuit het uitgangspunt “zo gewoon als mogelijk, zo speciaal als nodig” kijkt de CLZ en CVO jaarlijks of overstap vanuit het SO naar regulier onderwijs mogelijk is; eventueel in een hybride vorm, waarbij speciaal en regulier onderwijs gecombineerd worden. De CVO stelt ook jaarlijks de herindicaties voor cluster 1 onderwijs vast. Indien een leerling niet langer visueel beperkt is of een Visio-school niet meer de meest geschikte plek biedt, spannen we ons in om een beter passende school te vinden. Volgens de wet moet Visio Onderwijs eerst acht weken zoeken naar een passende plek voordat een leerling uitgeschreven kan worden. Dit proces wordt altijd in nauw overleg met ouders en de leerling uitgevoerd, waarbij we ook de overstap zorgvuldig begeleiden om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Veel leerlingen volgen daarna het voortgezet speciaal onderwijs op dezelfde school van Visio. Voor de leerlingen die naar de VSO-afdeling binnen hun eigen Visio school gaan is de overdracht zorgvuldig en sluit het onderwijs naadloos aan bij de voorgaande jaren.

Advies vervolgonderwijs SO

Het proces voor het advies voor vervolgonderwijs start in groep 8 tussen 10 en 31 januari met een voorlopig schooladvies aan de leerling en zijn ouders. Dit voorlopig advies is gebaseerd op eerdere toets resultaten, de werkhouding, en de ondersteuningsbehoeften. In februari volgt de Cito-doorstroomtoets, waarvan de resultaten uiterlijk 15 maart bekend worden gemaakt. Deze



uitslag vormt de basis voor het definitieve schooladvies, wat uiterlijk 24 maart met de ouders wordt besproken. Indien de doorstroomtoets een hoger niveau aangeeft dan het voorlopige advies, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Mocht de toetsuitslag lager dan of gelijk aan het voorlopige advies zijn, dan blijft het voorlopige advies staan. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op een middelbare school. De centrale aanmeldweek geldt niet voor aanmeldingen voor het vso.

Advies vervolgonderwijs SO-emb en SO-mb

Wanneer een leerling volgens zijn OPP uitstroomt naar VSO-dagbesteding of VSO-arbeidsmarkt, dan is een doorstroomtoets niet nodig. Ook bij een IQ lager dan 75 (in de afgelopen 2 jaar gemeten) of een bevestigd ontwikkelingsniveau van maximaal eind groep 5 van de basisschool is de doorstroomtoets niet verplicht. Dit geldt ook voor leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en onvoldoende de taal beheersen. Leerlingen in het SO-emb en SO-mb krijgen op basis van hun geëvalueerde OPP's van de afgelopen jaren een advies voor vervolgonderwijs.

Onderwijskundig rapport

Bij het verlaten van het SO ontvangt de leerling een onderwijskundig rapport. Dit maken we digitaal als OSO-overstapdossier. Dit rapport bevat gedetailleerde informatie over de administratieve gegevens, onderwijshistorie, leerresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, eerdere en toekomstige begeleidingsbehoeften, de verzuimhistorie en het schooladvies van de leerling. Bij doorstroom van het SO naar het VSO binnen Visio volstaat een onderwijskundig rapport, gemaakt van het laatste OPP.

Nazorg

Na uitstroom verzorgt de school twee jaar lang nazorg, bestaande uit telefonisch contact met de ouders en het verstrekken van vragenlijsten aan ouders, leerlingen en vervolginstellingen. Deze nazorg is bedoeld om de overgang te monitoren en te ondersteunen, waarbij feedback uit de praktijk helpt om het onderwijs en de begeleiding continu te verbeteren.

Herindicatie

Jaarlijks beoordeelt de Commissie van Onderzoek of leerlingen nog tot de doelgroep behoren en op de juiste onderwijsplek zitten. Indien een leerling niet langer visueel beperkt is of een Visio-school niet meer de meest geschikte plek biedt, spannen we ons in om een beter passende school te vinden. Volgens de wet moet Visio Onderwijs eerst acht weken zoeken naar een passende plek voordat een leerling uitgeschreven kan worden. Dit proces wordt altijd in nauw overleg met ouders en de leerling uitgevoerd, waarbij we ook de overstap zorgvuldig begeleiden om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.





Schorsen en verwijderen

Bij Visio Onderwijs streven we naar een veilige omgeving, maar soms kan een leerling de veiligheid van medeleerlingen, medewerkers of zichzelf toch in gevaar brengt. In zulke gevallen overlegt de school direct met de leerling en de ouders en kan de schoolleider besluiten tot een time-out van maximaal één dag. Bij aanhoudende of ernstige problemen kan het bevoegd gezag, op advies van de schoolleider, besluiten tot schorsing of verwijdering volgens de volgende procedures:

Schorsing

- Het bevoegd gezag kan een leerling tot maximaal één week schorsen, met schriftelijke opgave van redenen aan de ouders.
- Bij een schorsing langer dan één dag informeert het bestuur zowel de inspectie als de leerplicht-ambtenaar schriftelijk over de redenen. Dergelijke schorsingen worden via ISD geregistreerd.
- Een schorsing die voorafgaat aan een mogelijke verwijdering mag ook maximaal één week duren, waarbij de school verplicht is de leerling onderwijs te blijven bieden.

Verwijdering

- Voor een besluit tot verwijdering hoort het bestuur eerst de betrokken leraar en de ouders, waarvan aantekeningen worden gemaakt in het leerlingdossier.
- Het bevoegd gezag stelt de ouders schriftelijk op de hoogte van de verwijdering, met duidelijke en gemotiveerde redenen.
- Ouders hebben zes weken de tijd om schriftelijk bezwaar te maken tegen de verwijderingsbeslissing bij het bevoegd gezag.
- Ouders kunnen een geschil over de verwijdering van een leerling voorleggen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO).

Onacceptabel gedrag van ouders

Wanneer ouders zich onacceptabel gedragen, kan de school de volgende maatregelen nemen om de veiligheid en het welzijn van zowel leerlingen als personeel te waarborgen:

- Contactregeling: Deze maatregel beperkt hoe en met wie ouders communiceren binnen de school.
- Toegangsverbod: Bij ernstiger of herhaaldelijk onacceptabel gedrag kan de school besluiten een toegangsverbod tot het schoolgebouw en het schoolplein op te leggen. De duur en voorwaarden worden duidelijk gecommuniceerd en ook hoe de school samen met ouders werkt aan een oplossing.





2.7. Samenwerking

Samenwerking met ouders en leerlingen

We vinden een goede samenwerking met ouders en (aob-)leerlingen belangrijk. Op basis van wederzijds vertrouwen kijken we hoe eenieder vanuit de eigen rol, kan bijdragen aan een optimale ontwikkeling van de leerling.

Om ouders te ondersteunen, deelt de school proactief nuttige informatie die ouders kan helpen bij het regelen van de zorg en opvoeding thuis. Een tip die we hier delen is dat voor thuis-wonende kinderen met een intensieve zorgvraag dubbele kinderbijslag kan worden aangevraagd.

Lees meer op de website van de [sociale verzekeringsbank](#).



De inspraak van ouders en leerlingen op school is formeel geregeld via de medezeggenschapsraad en leerlingenraad. Ouders en leerlingen van de aob worden vertegenwoordigd in de GMR. Meer informatie staat in paragraaf 5.3 "evaluatie, verantwoording en dialoog".

Samenwerking met andere scholen

Integraal onderwijs-zorgaanbod

Visio Onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling. Daarbij kijken we verder dan alleen de onderwijscontext. Samen met de Visio domeinen Revalidatie & Advies en Wonen & Dagbesteding kunnen we de leerling een samenhangend pakket van onderwijs, begeleiding, verzorging, ondersteuning en diensten bieden. Eén geïntegreerd plan voor Kind & Jeugd is daarbij het uitgangspunt. Dit omvat onder meer trainingen voor de versterking van de sociale, alledaagse of motorische vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en mobiliteit. Bovendien bieden we kinderen de mogelijkheid tot wonen of logeren in onze huizen in Breda, Grave en Haren.

Onderwijszorgarrangementen (OZA)

Visio neemt deel aan het Experiment Onderwijszorgarrangementen dat geïnitieerd is door de ministeries van OCW en VWS. De gedachte achter dit experiment is dat alle kinderen onderwijs



moeten kunnen volgen, ook als zij een grote, complexe ondersteuningsbehoefte hebben. In het kader van dit experiment werkt Visio Onderwijs Breda samen met een KDC in Breda, waar kinderen verblijven die leerplichtontheffing hebben. Aan deze kinderen bieden Visio Onderwijs Breda en het KDC in Breda samen een op maat samengesteld aanbod, dat deels bestaat uit zorg en deels uit partieel onderwijs.

OOG

OOG staat voor Onderwijs Ontwikkel Groepen en biedt onderwijs én dagbehandeling aan leerlingen met een ernstige meervoudige beperking (doelgroep 1 en 2). Op OOG in Haren werken medewerkers vanuit onderwijs en Wonen & Dagbesteding sinds 2013 samen in de klas. De leerlingen zijn ingeschreven in het onderwijs, maar hebben voortdurend specialistische verzorging, behandeling of begeleiding nodig. Deze groepen zitten in het kindercentrum naast het schoolgebouw en de leerlingen volgen een volwaardig schoolaanbod, afgestemd op hun belevingswereld, leerniveau, belastbaarheid en perspectief. De schooltijden zijn alle dagen gelijk en tijdens schoolvakanties en margedagen is er dagbehandeling, zodat het dagritme gelijk blijft.

Zo inclusief als mogelijk, zo speciaal als nodig

Wanneer dat mogelijk is, volgt een kind met een visuele beperking onderwijs op een basisschool in de eigen buurt. Dit bevorderen we door het geven van ambulante onderwijskundige begeleiding (aob) op andere scholen: op basisscholen, op scholen voor speciaal basisonderwijs of op scholen voor ander speciaal onderwijs. Met deze scholen en met de ouders en de leerling, maakt Visio afspraken over de individuele begeleiding van de leerling, de ondersteuning en toerusting van de leerkrachten, de aanpassingen op school en het gebruik van hulpmiddelen om onderwijs te kunnen volgen. De visuele beperking en de onderwijsvraag bepalen de intensiteit van de aob.

Hybride onderwijs

Voor een toenemend aantal leerlingen organiseren we een aanbod dat bestaat uit deels speciaal onderwijs op een Visio-school en deels onderwijs op een basisschool in de eigen buurt met aob. Dit noemen we hybride onderwijs. Visio Onderwijs heeft met steeds meer scholen een symbiose-overeenkomst om samen hybride onderwijs vorm te geven.

Cluster 1

Visio Onderwijs werkt nauw samen met Bartiméus Onderwijs en zij vormen samen cluster 1. Visio en Bartiméus maken ook deel uit van VIVIS: een landelijke vereniging van instellingen voor mensen met een visuele beperking. Vanuit de aob zijn we betrokken bij verschillende samenwerkingsverbanden van andere clusters en scholen. Daarnaast is Visio Onderwijs namens cluster 1 actief betrokken bij projecten van het Gespecialiseerd Onderwijs (GO), dat de scholen voor cluster 3/4 vertegenwoordigt. Er is regelmatig overleg met cluster 2 om kennis uit te wisselen.

Samenwerking met externe organisaties

Sociale kaart

Elke school brengt zijn netwerk in kaart. Omdat Visio leerlingen uit een grote regio bedient, is het netwerk ook uitgebreid. Denk aan de vele gemeentes met eigen leerplichtambtenaren en WIJ-teams, de verschillende instellingen voor gezondheidszorg met artsen en paramedici. We zijn betrokken bij verschillende Netwerken integrale kindzorg (NIK) en Veilig thuis. Landelijk valt Koninklijke Visio met Bartiméus en de Robert Coppes stichting onder VIVIS, de vereniging voor zorg aan mensen met een visuele beperking. Op lokaal niveau hebben we contacten met aanbieders van zorg, dagbesteding en arbeid. Elke school heeft een eigen schoolarts van de lokale GGD.



Schoolklimaat



3 Schoolklimaat



3.1. Veiligheid

Voorkomen van incidenten

Bij Visio Onderwijs streven we naar een veilige leer- en werkomgeving waar iedereen zich fysiek, sociaal en emotioneel veilig voelt. Dit realiseren we door preventieve maatregelen zoals ons anti-pestbeleid, veiligheidsbeleid en gedragsregels. Jaarlijks ziet de leerlingenraad toe op het opstellen van klassenregels. De aandachtsfunctionaris sociale veiligheid heeft met de werkgroep relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS) een proactieve taak rond een sociaal en emotioneel gezonde op de school. Daarnaast krijgen leerlingen les in sociaal emotionele ontwikkeling en mediawijsheid.

Bedrijfshulpverlening

De bedrijfshulpverleners (BHV) hebben oog voor een fysiek veilige omgeving. Eens per jaar is er tijdens lestijd een ontruimingsoefening, zodat medewerkers en leerlingen oefenen met snel en veilig ontruimen. Op de scholen zijn tijdens schooltijden gediplomeerde bedrijfshulpverleners (BHV-ers) en EHBO-ers aanwezig. Zij komen in actie bij calamiteiten. De fysieke veiligheid wordt vergroot door het gebruik van 'verkeersregels' in en rondom de school met veilige, gemarkeerde looproutes.





Afhandelen van incidenten

Medewerkers melden alle (bijna) incidenten - van het vergeten van medicatie tot agressie - via het digitale incidenten en klachten registratiesysteem Triasweb. De leidinggevende krijgt via dit systeem onmiddellijk een seintje. De commissie leerlingenzorg onderzoekt en analyseert of en welke ondersteuning of acties van belang zijn in relatie tot het incident. Hierna volgt een evaluatie in het eerstvolgende overleg van de commissie leerlingenzorg.

Evaluatie van veiligheid

Cyclisch evalueren de scholen alle incidentmeldingen binnen de school en trekken daaruit conclusies om de veiligheid te vergroten. Periodiek ontvangt het bestuur een rapportage waarin het aantal en de aard van de incidenten evenals de ingezette maatregelen worden toegelicht. Daarnaast doen we jaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. Onderdeel daarvan is het vragen naar veiligheidsbeleving. De uitkomsten bespreken we per school en op bestuursniveau en zetten we zo nodig om in acties.

Meldcode

De meldcode helpt professionals met het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld, kindermishandeling en bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing. De meldcode schrijft de volgende stappen voor: in kaart brengen van signalen, overleggen met collega's of Veilig Thuis, praten met ouders en kind, wegen van het geweld en beslissen of melding bij Veilig Thuis nodig is. Onze medewerkers volgen jaarlijks training over de toepassing van de meldcode.

Klachten

Bij ontevredenheid wordt aangeraden om dit eerst te bespreken met de betrokken medewerkers of leidinggevenden van Visio, aangezien dit vaak leidt tot snelle en effectieve oplossingen. Voor aanvullende ondersteuning kunnen ouders of leerlingen contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Visio. Bij ervaringen met grensoverschrijdend gedrag is overleg met een vertrouwenspersoon mogelijk. Meer informatie over de klachtenprocedure en contactgegevens van de klachtenfunctionarissen en vertrouwenspersonen is beschikbaar op www.visio.org/klacht



Privacy

Visio verzamelt bepaalde gegevens van leerlingen en hun ouders, zoals adresgegevens en schoolresultaten. Sommige gegevens zijn wettelijk verplicht, andere zijn nodig om onderwijs te kunnen bieden. We behandelen deze gegevens altijd zorgvuldig volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de onderwijswetgeving. De gegevens worden opgeslagen in het leerlingendossier en alleen gebruikt voor het doel waarvoor ze zijn verzameld. Alleen mensen die direct bij het onderwijs van de leerling betrokken zijn, hebben toegang tot dit dossier. Als een leerling extra zorg of diensten van Visio krijgt, dan mogen de betrokken zorgverleners de benodigde gegevens inzien, mits daar toestemming voor is gegeven door de ouders. Deze toestemming kan op elk moment ingetrokken worden. We delen geen gegevens met derden, tenzij dit wettelijk nodig is of met toestemming van de ouders.

Voor meer informatie over hoe we met gegevens omgaan, bezoek www.visio.org/privacy.





3.2. Schoolklimaat

Perspectief voor iedere leerling

Wij streven ernaar elke leerling — met al zijn mogelijkheden, beperkingen, talenten en unieke kenmerken — optimaal te ondersteunen in zijn ontwikkeling tot een zelfbewuste wereldburger met een toekomstperspectief dat past bij zijn mogelijkheden. We bieden leerlingen met een visuele beperking, zowel met als zonder bijkomende problematiek, alle noodzakelijke ondersteuning, hulp en middelen. Ons doel is ervoor te zorgen dat zij in staat zijn om:

- zelfstandig, zelfredzaam en autonoom te functioneren,
- volwaardig deel te nemen aan een voortdurend veranderende samenleving,
- als wereldburger met vertrouwen de wereld in te gaan.

Sociale en maatschappelijke competenties

We willen het best mogelijke onderwijs en de best mogelijke begeleiding aan leerlingen bieden. Hieronder verstaan we het volgende:

- **Subjectificatie:** Dit gaat over het helpen van leerlingen om te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden. Ze leren hun eigen unieke zelf te zijn en krijgen de vrijheid om zelf keuzes te maken. Dit doen ze door samen te werken met andere leerlingen en leraren. Het gaat erom dat ze leren zelfstandig te denken en te beslissen.

- **Kwalificatie:** Dit is het leren van nieuwe dingen, zoals kennis en vaardigheden die belangrijk zijn om later een baan te kunnen vinden en goed mee te kunnen doen in de maatschappij. Het gaat ook om het testen van wat ze hebben geleerd om te zien of ze het goed begrijpen en kunnen toepassen.
- **Socialisatie:** Hierbij leren leerlingen hoe ze onderdeel kunnen zijn van een gemeenschap. Ze leren over hoe mensen met elkaar omgaan, wat de regels zijn en wat belangrijk is in onze samenleving. Er wordt van ze verwacht dat ze meedoen en helpen in de groep, maar ook dat ze kritisch nadenken over hoe dingen geregeld zijn en hoe ze misschien beter kunnen.

Kernwaarden

De kernwaarden van Visio liggen vast in ons waardenkompas. Ze hebben betrekking hebben op ons gedrag, op de manier van managen, op de organisatiecultuur en wat van medewerkers verwacht wordt. Het geeft aan wie we zijn en waar we in geloven. Ons waardenkompas, met drie kernwaarden, ziet er als volgt uit:



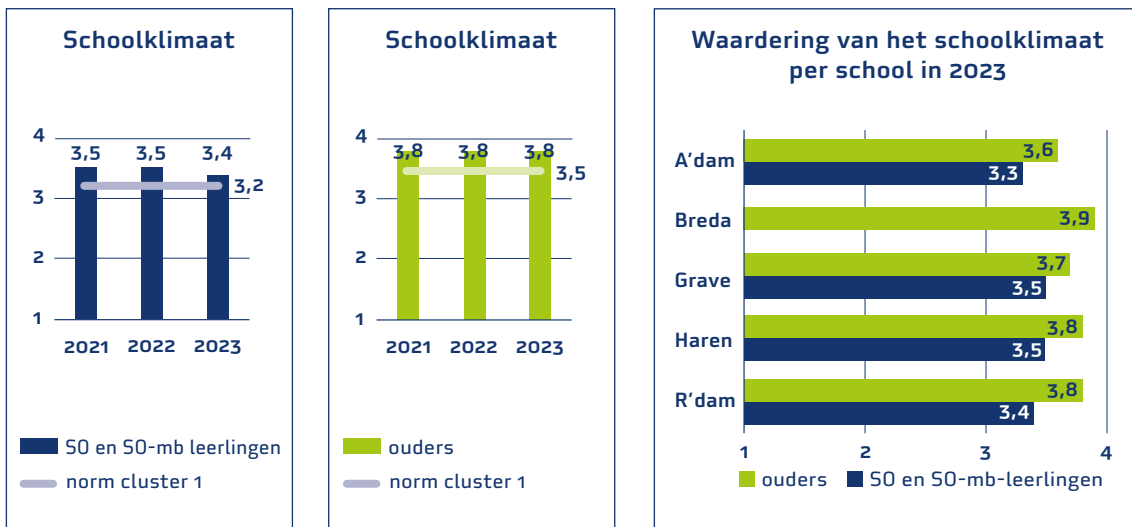
Identiteit

Visio biedt neutraal onderwijs en verwelkomt alle leerlingen met een visuele beperking, ongeacht hun levensovertuiging. Onze schoolgemeenschap is een diverse mix van leerlingen en medewerkers met uiteenlopende geloofsovertuigingen en wereldbeelden. Deze diversiteit verrijkt onze schoolcultuur en bevordert een klimaat van openheid en wederzijds respect. Bij Visio oefenen leerlingen alvast hun toekomstige rol als actieve en verantwoordelijke burgers in een democratische en pluriforme samenleving.

3.3. Uitslagen onderzoek schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat

In ons jaarlijkse tevredenheidsonderzoek stellen we vragen over het schoolklimaat, die gericht zijn op het je prettig, fijn en veilig voelen op school en in de klas. Zowel ouders als leerlingen vullen deze vragenlijst in. Leerlingen proberen dit zelfstandig te doen, maar als dit niet mogelijk is, zoals bij leerlingen met een meervoudige beperking (mb), mag een leraar de vragen voorlezen en de gegeven antwoorden noteren.



Gemeten op 4-puntsschaal

De resultaten tonen aan dat leerlingen zich over het algemeen goed voelen op school. Hun gemiddelde waardering ligt boven de norm die binnen cluster 1 is vastgesteld (3,2) alsmede het landelijke benchmarkcijfer (3,3) in het speciaal onderwijs.

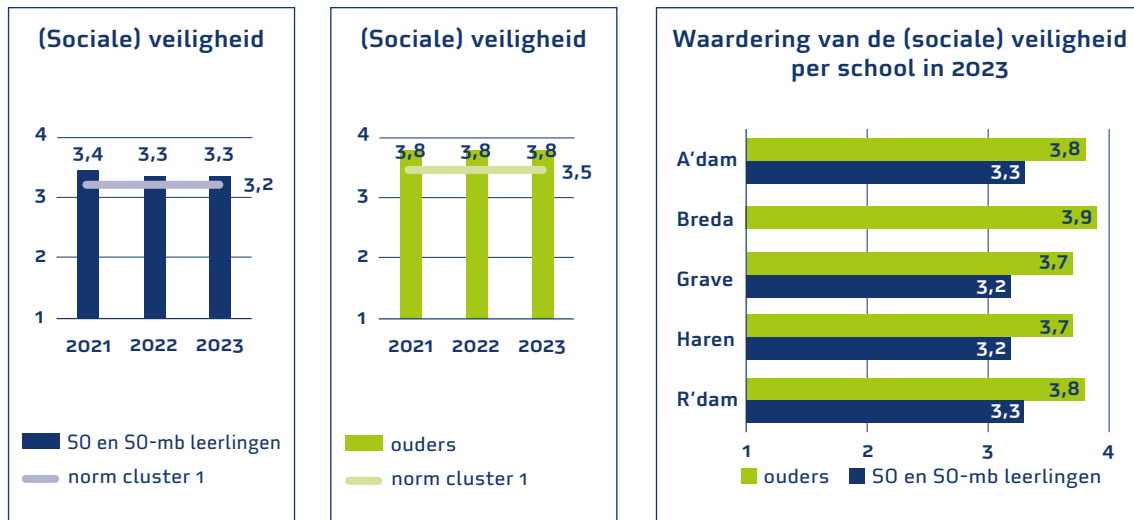
Ook de ouders waarderen het klimaat positief. De gemiddelde waardering door ouders ligt stabiel op 3,8 wat boven de norm van cluster 1 is (3,5) en het landelijke benchmarkcijfer (3,7).

"Mijn kind gaat altijd blij naar school en komt blij terug. De kleine klas is fijn, er is veel aandacht voor de leerling en een goede band met de juf. Mijn kind leert veel vaardigheden en ontwikkelt zich goed dankzij de school."

Ouder Visio Onderwijs Haren

(Sociale) veiligheid

De vragen die we over (sociale) veiligheid stellen gaan over pesten, online pesten en het gemeen/pijn doen door andere leerlingen.



Gemeten op 4-puntsschaal

Bovenstaande grafieken tonen een stabiel beeld in de veiligheidsbeleving onder leerlingen en ouders. Leerlingen en ouders ervaren over het algemeen dat het veilig is op school. De gemiddelde waardering voor de veiligheid ligt bij zowel leerlingen als ouders boven de norm van cluster 1 en de landelijke benchmarkcijfers (3,2 voor leerlingen en 3,7 voor ouders).

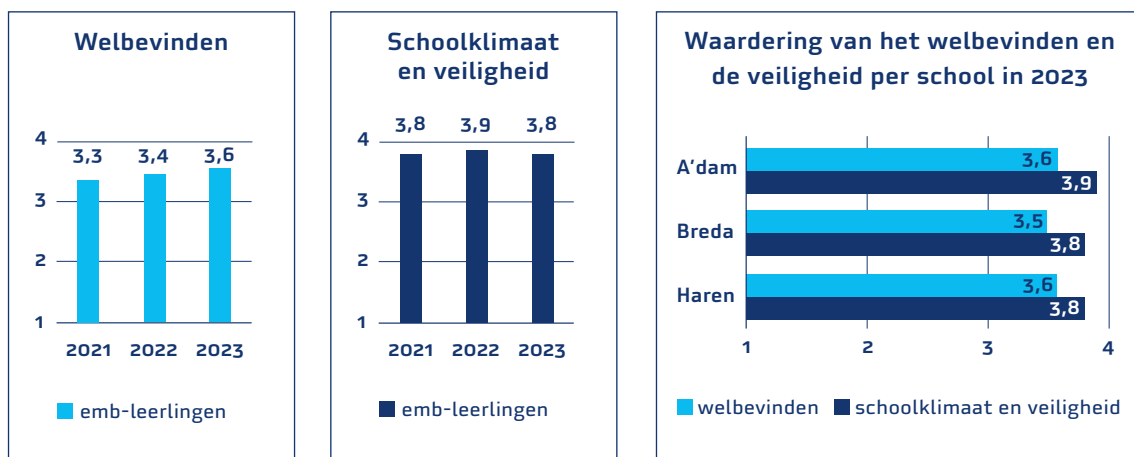
"Wat ik goed vind van deze school: de warmte en veiligheid waardoor mijn kind altijd met plezier naar school gaat."

Ouder Visio Onderwijs Amsterdam

Welbevinden en veiligheid emb-leerlingen

We vinden het belangrijk om ook bij leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen de veiligheid en het welbevinden te monitoren. Omdat deze leerlingen niet zelf een vragenlijst kunnen invullen, vult de mentor van de leerling een observatielijst in. Deze doelgroep zit op onze scholen van Amsterdam, Breda en Haren. In onderstaande grafieken zijn de resultaten opgenomen op het gebied van welbevinden en op het gebied van veiligheid en schoolklimaat.

Observatievragen over welbevinden hebben betrekking op het plezier beleven, contact (kunnen) maken, zich kunnen uiten en het overwegend vrolijk zijn door de leerling. De vragen over schoolklimaat en veiligheid gaan over het zich veilig voelen door de leerling en de omgang van medewerkers met de leerling. Ook de omgang van leerlingen met elkaar, wordt geobserveerd.



Gemeten op 4-puntsschaal

De resultaten laten zien dat de mentoren positief zijn over het welbevinden door emb-leerlingen en over het schoolklimaat en de veiligheid voor emb-leerlingen. De waardering die mentoren geven over het welbevinden van emb-leerlingen is in 2023 nog wat verder gestegen. De scholen continueren hun inzet voor het welbevinden, het schoolklimaat en de veiligheid voor emb-leerlingen. Dit gebeurt door aandacht voor het pedagogisch klimaat, het kunnen "lezen" van de emb-leerlingen, het in communicatie en contact aansluiten op de leerling en door de wijze van onderwijs en begeleiding aan deze kinderen en jongeren.

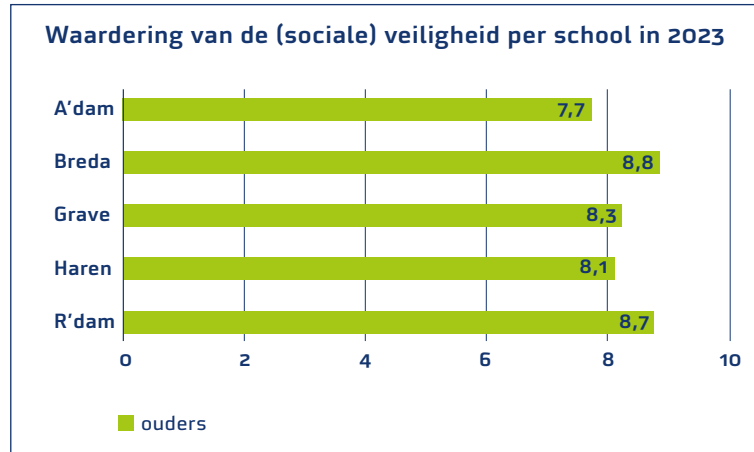
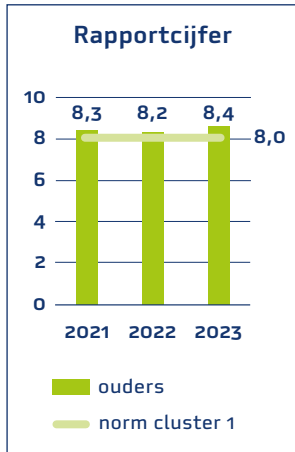
"Er wordt meegedacht en alles is bespreekbaar. Ik vind het zo'n bijzondere school en tot op de dag van vandaag ben ik blij dat we destijds de keuze hebben gemaakt voor Visio."

Ouder Visio Onderwijs Breda



Rapportcijfer

Een goede graadmeter voor de tevredenheid onder ouders. Jaarlijks vragen we de ouders op een schaal van 1 tot 10 een rapportcijfer voor de school te geven.



Gemeten op 10-puntsschaal

De hierboven getoonde resultaten betreffen de rapportcijfers van de ouders voor ons 50, 50-(e)mb, V50 en V50-(e)mb samen. Dit rapportcijfer van 8,4 ligt mooi boven het landelijke gemiddelde in Nederland van 8,0 en de norm van 8,0 die we als cluster 1 zelf hanteren. De gegeven rapportcijfers sluiten aan bij de positieve waardering die ouders geven aan het schoolklimaat en de veiligheid op de scholen.



Onderwijsresultaten





4 Onderwijsresultaten



4.1. Leerresultaten

Opbrengstgericht werken

Alle scholen van Visio en Bartiméus werken opbrengstgericht samen en hebben daarvoor een speciaal overlegorgaan OGW per doelgroep. Opbrengstgericht werken betekent dat we slim en georganiseerd te werk gaan om het onderwijs beter te maken.

- **Data:** we verzamelen systematisch informatie over de leerlingen.
- **Duiden:** we bekijken wat deze informatie betekent en welke onderwijskenmerken misschien invloed hebben gehad op deze resultaten.
- **Doelen:** we maken meetbare, hoge maar realistische schoolstandaarden en ambities, zodat het onderwijs beter wordt.
- **Doen:** we veranderen de onderwijskenmerken die nodig zijn om de doelen echt waar te maken.





Uitgangspunten opbrengstgericht werken:

Van eind naar begin

We bedenken eerst wat leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan moeten kunnen en weten. Daarna maken we een onderwijsaanbod dat daar naartoe werkt.

Van groot naar klein

We starten met standaard onderwijsplannen per leerjaar en doelgroep. Pas als dat nodig is, maken we het plan specifiek voor individuele leerlingen.

Van convergent naar divergent

We geven in eerste instantie groepslessen (convergent). Pas als dat niet lukt, gaan we uiteen in subgroepen of over op individuele lessen (divergent).

Van meten naar weten

We meten op vaste momenten of een leerling zich volgens verwachting ontwikkelt. Als dat zo is, zijn extra registraties niet nodig.

Van doel naar activiteit

We stellen eerst vast wat de leerdoelen zijn. Daarna kiezen we activiteiten en lesmaterialen die helpen om deze doelen te bereiken.

Dashbord leerrendement

Visio heeft geïnvesteerd in het bouwen van een eigen dashboard Power BI "Onderwijskubus" waarmee we alle gegevens vanuit EduMaps en ParnasSys kunnen analyseren. Het gaat voor de onderwijsresultaten voornamelijk om leerling gegevens uit:

- **het OPP** (doelgroep, leerroutes, onderwijsleeftijd en verwachte uitstroombestemming);
- **het OVM** (ontwikkelingsleeftijd en sociale opbrengsten);
- **de leerlijnen** (behaalde lesdoelen).

Per leerroute en onderwijsleeftijd hebben we verwachtingen van het bereikte niveau van de leerling. We brengen in beeld of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. De volgende stap is dat we ook de Cito-resultaten in het dashboard gaan tonen. Op dit moment doen we dat nog in aparte Excel-modellen en het programma "Leerling in Beeld".

Bestendiging algemene leerroute

In dashboard Power BI "Onderwijskubus" zien we de algemene leerroute van de leerling door de jaren heen. Deze algemene leerroute is gekoppeld aan een verwachte uitstroombestemming en wordt jaarlijks met ouders besproken en door de commissie leerlingenzorg vastgesteld. De ambitie van Visio en Bartiméus is dat 80% van de leerlingen nog dezelfde algemene leerroute volgt als een jaar geleden in het OPP was vastgesteld.



Bestendiging algemene leerroute OPP

Algemene leerroute	Norm	Meetpunt in april	Visio landelijk	A'dam	Breda	Grave	Haren	R'dam
Hoger dan vorig jaar		2022	17%	24%	29%	14%	7%	*x
		2023	5%	3%	4%	13%	7%	0%
		2024	1%	3%	0%	0%	0%	0%
Gelijk aan vorig jaar	80%	2022	70%	67%	57%	43%	87%	*
		2023	89%	93%	91%	80%	89%	94%
		2024	98%	95%	100%	100%	100%	100%
Lager dan vorig jaar		2022	13%	10%	14%	43%	7%	*
		2023	6%	3%	4%	7%	4%	6%
		2024	1%	3%	0%	0%	0%	0%

*) nog geen OPP in EduMaps het jaar hiervoor

Wat opvalt is dat er afgelopen jaar bijna geen wijzigingen in de algemene leerroute in het OPP zijn geweest op alle Visioscholen. Dat was vorig jaar en zeker het jaar daarvoor veel meer. We zijn ervan overtuigd dat dit komt omdat we een aantal jaar geleden veel minder houvast hadden in het kiezen van een algemene leerroute. Door de leerlijnen per leerroute in te richten wordt het gelijk zichtbaar of een leerling volgens een leerroute ontwikkelt. De koppeling tussen leerstandaard, didactisch functioneringsniveau, ontwikkelingsleeftijd en de verwachte uitstroombestemming brengen we nu in beeld en maakt dat we een leerling veel eerder dan voorheen aan een passende leerroute kunnen koppelen. Deze hypothese wordt bevestigd door het feit dat Haren een jaar eerder met het landelijk doelgroepenmodel is gaan werken en ook al eerder een bestendiging van >80% bereikte. Alle scholen halen dit jaar ruim (98-100%) de ambitie van 80% bestendiging in algemene leerroute. We verhogen de ambitie naar 85%.

Didactisch functioneringsniveau Cito

Bij de leerlingen in het SO (doelgroep 5-7) nemen we Cito-toetsen af om het didactisch functioneringsniveau te meten. We meten de didactische leeftijdsequivalent (DLE) voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, begrijpend luisteren en woordenschat. Het leerrendement berekenen we als quotiënt (LRQ). Hierbij delen we het niveau van leerling door het niveau dat een gemiddelde leerlingen op basis van dezelfde onderwijsjaren zou heeft. Van alle LRQ's van de leerlingen van Bartiméus en Visio samen maken we schoolfoto's en clusterfoto's, zodat we de uitkomsten met elkaar kunnen vergelijken en analyseren. Voor alle scholen van cluster 1 van Visio en Bartiméus is de ambitie gesteld op een LRQ van 75.

Normering LRQ

Uitstroombestemming	LRQ
Praktijkonderwijs	15-49
Vmbo-bb	50-74
Vmbo-kb	75-84
Vmbo-tl	85-99
Havo/vwo	>100

Scores LRQ bij SO doelgroep 5-7

Vak	Amsterdam	Grave	Haren	Rotterdam	Cluster 1
Technisch lezen	2022: 101	2022: 79	2022: 89	2022: 87	2022: 87
	2023: 67,5	2023: 88	2023: 114	2023: 88	2023: 88
	2024: 101	2024: 60	2024: 95	2024: 72	2024: 72
Rekenen	2022: 75	2022: 58	2022: 69	2022: 78	2022: 78
	2023: 86	2023: 59	2023: 101	2023: 71	2023: 71
	2024: 82	2024: 81	2024: 83	2024: 72	2024: 72
Spelling	2022: 70	2022: 69	2022: 72	2022: 71	2022: 71
	2023: 73	2023: 68	2023: 81	2023: 80	2023: 80
	2024: 72	2024: 81	2024: 78	2024: 64	2024: 64
Woordenschat	2022: 79	2022: 77	2022: 78	2022: 86	2022: 86
	2023: 68	2023: 83	2023: 95	2023: 95	2023: 95
	2024: 103	2024: 85	2024: 94	2024: 65	2024: 65
Begrijpend lezen	2022: 69	2022: 65	2022: 75	2022: 86	2022: 86
	2023: 77	2023: 72	2023: 84	2023: 70	2023: 70
	2024: 105	2024: 73	2024: 93	2024: 81	2024: 81

Met de doorstroomtoets van Cito meten we het uitstroomniveau van de leerlingen in groep 8. De procedure staat uitgelegd in hoofdstuk 2.5 schoolafsluiting en het gaat om leerlingen met algemene leerroute 5-7. De doorstroomtoets vervangt sinds 2024 de eindtoets, waardoor de scores in getallen niet te vergelijken zijn, maar de scores in onderwijstype wel. We nemen daarom in deze overgangsfase niet de getallen op, maar de onderwijstypes die aan de getallen gekoppeld zijn.

Scores doorstroomtoets Cito bij doelgroep 5-7

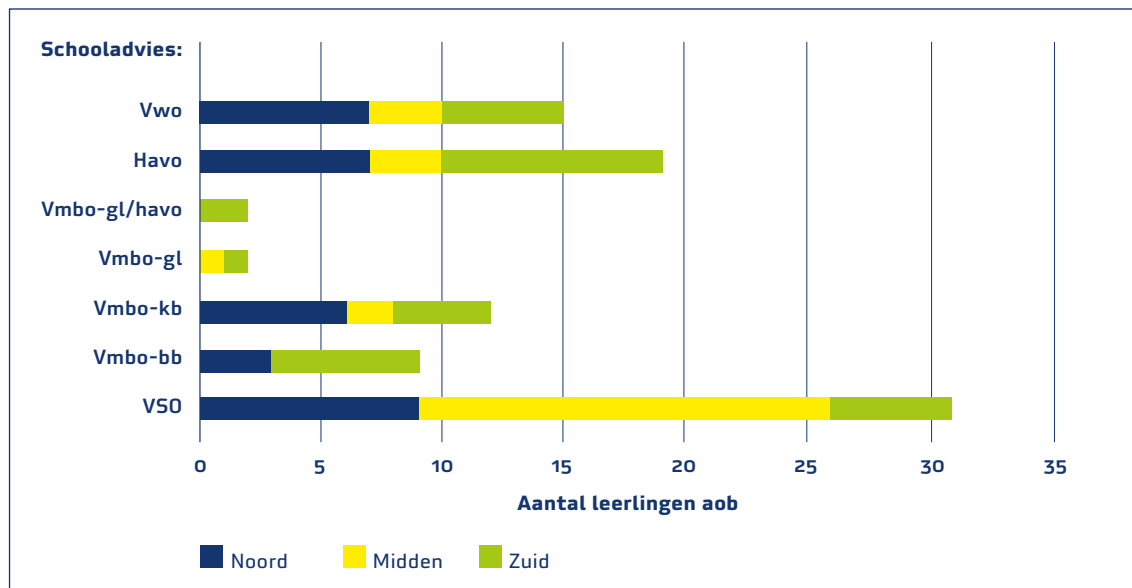
Jaar	Amsterdam	Grave	Haren	Rotterdam
2016	Vmbo-gl-tl	Vmbo-bb/kb	Vmbo-bb/kb	-
2017	Vmbo-bb/kb	Vmbo-gl/tl	Vmbo-gl	-
2018	Praktijkonderwijs vmbo-bb	Vmbo-bb/kb	Vmbo-bb/kb	-
2019	Vmbo-gl/tl	Vmbo-bb/kb	Vmbo-bb/kb	-
2020*	Geen	Geen	Geen	Geen
2021	Vmbo-gl/tl	Vmbo-bb/kb	Vmbo-bb/kb	Vmbo-bb/kb
2022	Vmbo-gl-tl	Vmbo-bb/kb	Vmbo-bb/kb	Vmbo kb/ vmbo gl-tl
2023**	Vmbo-bb/kb	Praktijkonderwijs/vmbo-bb	Geen	Vmbo kb/ vmbo gl-tl
2024	Vmbo kb/ vmbo gl-tl	Vmbo-gl/tl	Vmbo-bb/kb	Vmbo kb/ vmbo gl-tl

*) In 2020 was er door de corona pandemie geen eindtoets.

**) In 2023 was de nieuwe doorstroomtoets nog niet toegankelijk voor leerlingen met een visuele beperking.

Onze aob-leerlingen zitten op allemaal verschillende scholen en gaan mee in de cito-resultaten van die scholen. Voor de beeldvorming hebben we hieronder een overzicht geplaatst van de schooladviezen die in 2023 aan onze aob-leerlingen zijn gegeven op basis van de doorstroomtoets.

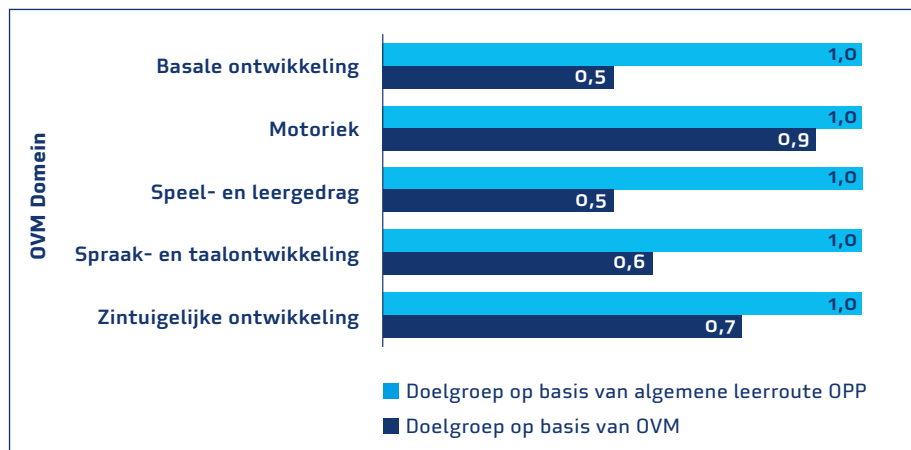
Schooladvies 2023 voor aob leerlingen



Didactisch functioneringsniveau OVM

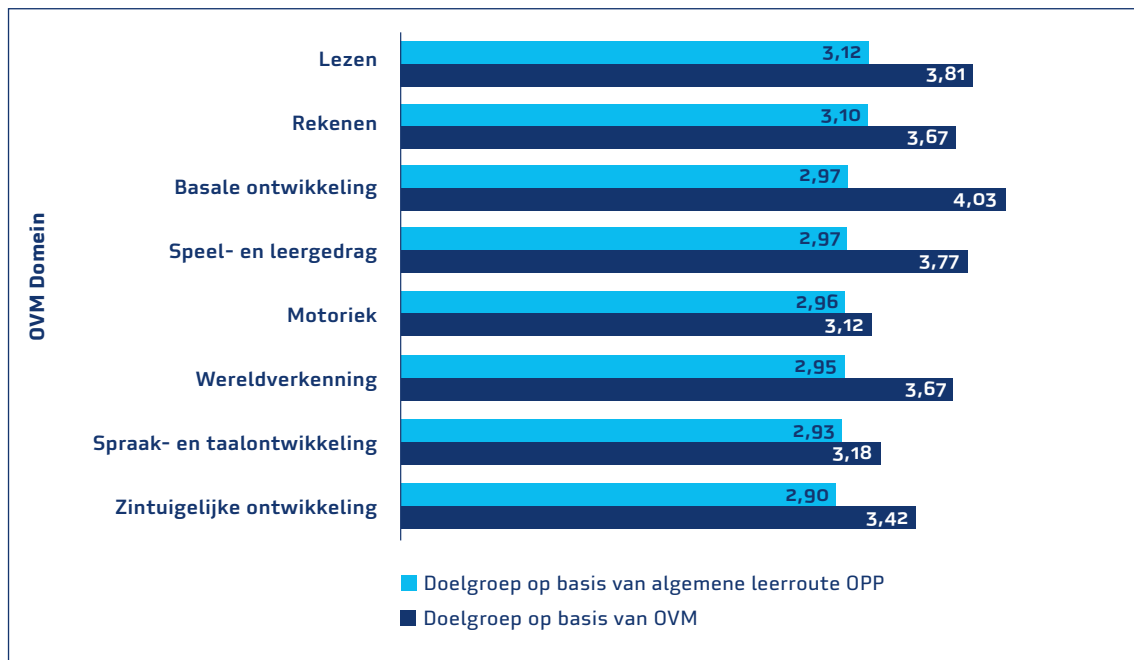
Voor leerlingen in het SO-mb (doelgroep 1-4) en voor de kleuters is het invullen van Cito-toetsen niet mogelijk of betrouwbaar. Voor deze doelgroep vult de leraar het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) jaarlijks voor 1 april in de OVM-monitor van EduMaps in. Dit observatie instrument meet de ontwikkelingsleeftijd voor de leergebieden die vallen onder de domeinen basale ontwikkeling, speel- en leergedrag, wereldverkenning, spraak en taal, zintuiglijke ontwikkeling, motoriek, lezen en rekenen. Met de ontwikkelingsleeftijd ten opzichte van de kalenderleeftijd berekenen we in welke doelgroep de leerling valt.

Uitslag OVM voor SO doelgroep 1

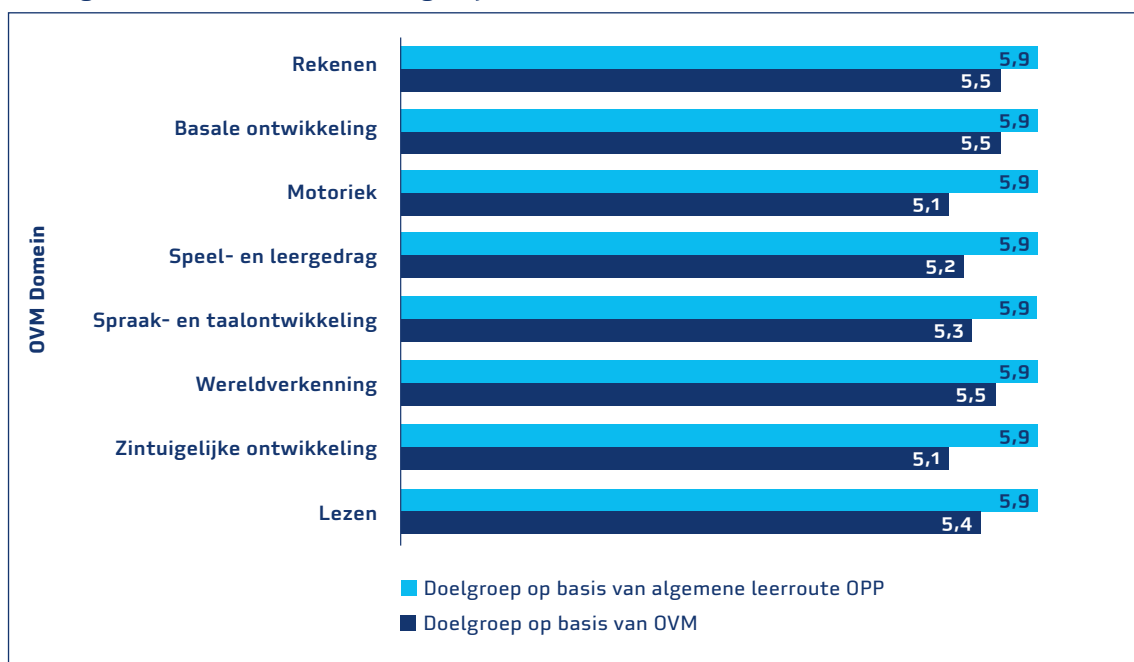




Uitslag OVM voor SO doelgroep 2-4



Uitslag OVM voor kleuters SO doelgroep 5-7





Conclusie OVM uitslagen ten opzichte van de verwachting

	Doelgroep 1 Groep 1-8 SO	Doelgroep 2-4 Groep 1-8 SO	Doelgroep 5-7 Groep 1-2 SO
Basale ontwikkeling	Gelijk	Hoger	Gelijk
Lezen	n.v.t.	Gelijk	Gelijk
Motoriek	Gelijk	Gelijk	Lager
Rekenen	n.v.t.	Gelijk	Gelijk
Speel- en leergedrag	Gelijk	Hoger	Lager
Spraak- en taalontwikkeling	Gelijk	Gelijk	Lager
Wereldverkenning	Gelijk	Hoger	Gelijk
Zintuiglijke ontwikkeling	Gelijk	Hoger	Lager

We constateren dat leerlingen in het SO-mb een gelijk of hoger niveau behalen dan verwacht op basis van hun leerroute. Bij de SO-kleuters ligt het niveau op vier gebieden echter lager. Een nadere analyse van de onderliggende competenties toont aan dat dit deels te verklaren is door hun visuele beperking, wat invloed heeft op visuele waarneming, motoriek, handvaardigheid en ruimtelijke oriëntatie. Voor taalvorm, taalinhoud en de relatie met volwassenen is een interventie opgesteld.

Komend jaar implementeren we de nieuwe leerlijn voor taal en sociaal-emotionele ontwikkeling in EduMaps voor het lesaanbod en evalueren we deze voor alle kleuters.

Het is belangrijk te beseffen dat het om een klein aantal kleuters gaat. Bij instroom, wanneer we weinig cognitieve gegevens hebben, plaatsen we kleuters standaard in leerroute 6. Dit wordt aangepast zodra het OVM is ingevuld, de leraar een goed beeld heeft gekregen of de diagnostiek is afgerond. Daarom bekijken we de cijfers ook altijd op individueel niveau.

Leerstandaard leerlijnen

Voor alle leerlingen in het SO en SO-mb kunnen we met de leerlijnen-monitor in EduMaps de leerstandaard meten. De leraar registreert welke lesdoelen per schoolvak zijn behaald. Deze doelen uit de VIVIS-leerlijnen zijn geordend per leerroute (1-7) en per schooljaar (groep 1-8). Jaarlijks bepaalt cluster 1 landelijk welke schoolvakken door de leraren geëvalueerd moeten worden, zodat we de leerstandaarden kunnen berekenen en vergelijken tussen verschillende scholen.



Op 1 april 2024 hebben de leraren van het 50-mb voor hun leerlingen de VIVIS leerlijn technisch lezen geëvalueerd en daarnaast – waar van toepassing – de aanvullende leerlijnen braille lezen of pictolezen. Ook is de leerlijn praktische redzaamheid voor alle doelgroepen ingevuld.

50-mb (algemene leerroute 1-4)

Competentie	Algemene leerroute	Leerlijn leerroute	Verwachting
Pictolezen	3,0	2,6	Gelijk
Braille Technisch lezen	2,7	3,3	Hoger
Technisch lezen	2,2	2,4	Gelijk

De leerlingen in het 50-mb hebben voor het leesonderwijs een leerstandaard bereikt dat past bij hun algemene leerroute. Ze lopen op koers om aan het eind van hun schoolcarrière een leesniveau te behalen dat past bij de uitstroombestemming. De leerlingen die braille onderwijs volgen lopen zelfs voor op hun lesdoelen.

50-mb (algemene leerroute 1-4) (groep 1-8)

Competentie	Algemene leerroute	Leerlijn leerroute	Verwachting
Praktische redzaamheid	2,4	2,5	Gelijk

50 (algemene leerroute 5-7) (groep 1-4)

Competentie	Algemene leerroute	Leerlijn leerroute	Verwachting
Praktische redzaamheid	5,9	4,9	Lager

We zien dat leerlingen in de 50-mb gemiddeld precies volgens hun algemene leerroute vorderen op de leerlijn praktische redzaamheid. Ook zien we dat de leerlingen in het 50 volgens het dashboard achterlopen met hun praktische redzaamheid. Nu lijkt dit vooral te komen doordat een aantal leraren de monitor verkeerd hebben ingevuld. Het is het eerste jaar dat we de nieuwe VIVIS-leerlijnen in EduMaps kunnen evalueren en het werkt net anders dan het evalueren van OVM, wat de leraren gewend zijn. We trekken daarom nog geen inhoudelijke conclusies uit deze meting, maar concluderen dat we de leraren betere instructie moeten geven voor het invullen van de monitor.



4.2. Sociale en maatschappelijke competenties

Naast schoolse prestaties hechten we veel waarde aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Dit aspect van ons onderwijs is gericht op het voorbereiden van onze leerlingen om volwaardige leden van de samenleving te zijn.

Sociale opbrengsten 50

De sociaalemotionele opbrengsten bepalen we al jaren met specifieke observatielijnen uit het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). We doen dit voor zowel het 50 als het V50, zodat we de doorgaande lijn in het oog houden. De leraar observeert tot april zijn leerlingen in EduMaps voor de volgende OVM-lijnen:

- Zelfbeleving, zelfbesef, competentie
- Zelfstandigheid, autonomie
- Zelfredzaamheid
- Emotionele welbevinding, emotionele ontwikkeling
- Relatie met volwassenen
- Relatie met kinderen
- Omgang met afspraken, regels en materialen

Voor leerlingen in doelgroep 1 zijn er speciale OVM-MH lijnen, die kleinere stappen in de ontwikkeling meten.



De sociale opbrengsten brengen we op twee manieren in kaart. Als eerste vergelijken we de doelgroepbepaling op basis van de algemene leerroute in het OPP met de doelgroepbepaling op basis van de ontwikkelingsleeftijd op de sociale OVM-lijnen.

Sociale competentie ten opzichte van algemene leerroute

Doelgroep	Norm	Meetpunt in april	Visio landelijk	A'dam	Breda	Grave	Haren	R'dam
SO-emb (doelgroep 1)	Gelijk	2022	Gelijk	x	Gelijk	x	Gelijk	x
		2023	Gelijk	x	Gelijk	x	Gelijk	x
		2024	Gelijk	x	Gelijk	x	Gelijk	x
SO-mb (doelgroep 2-4)	Gelijk	2022	Gelijk	Gelijk	Gelijk	Hoger	Gelijk	Gelijk
		2023	Hoger	Hoger	Gelijk	Hoger	Gelijk	Hoger
		2024	Hoger	Hoger	Gelijk	Hoger	Gelijk	Hoger
SO (doelgroep 5-7)	Gelijk	2022	Lager	Lager	x	Lager	Lager	Lager
		2023	Lager	Lager	x	Lager	Lager	Lager
		2024	Gelijk	Gelijk	x	Gelijk	Gelijk	Lager

Wat we zien is dat de sociale ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen in het SO (normaal lerend) in de afgelopen jaren lager was dan op basis van de algemene leerroute te verwachten viel. Omdat het hier om het kleine percentage visueel beperkte leerlingen gaat dat naar een Visioschool gaat en niet naar een reguliere basisschool met aob, vonden we dat logisch. We veronderstelden dat de lage sociale ontwikkelingsleeftijd juist een belangrijke factor speelde in de keuze voor het SO boven regulier. Wel hebben we als interventie ingezet op het versterken van de kritische succesfactoren (KSF) van onze leerlingen via de bijbehorende leerlijn. We zien nu een duidelijke stijging in de sociale opbrengsten bij de SO. Dit geeft hoop dat we de sociale opbrengsten kunnen verhogen door actief in te blijven zetten op de KSF. We gaan dit nog een jaar doen om te kijken of het lukt om de sociale opbrengsten voor alle doelgroepen minstens op hun algemene leerroute te krijgen/houden.

De tweede manier om de sociale opbrengst in kaart te brengen is het berekenen van het ontwikkelingsniveau (ON), zoals we dat al jaren doen voor de SO. Dit is de ontwikkelingsleeftijd gedeeld door de kalenderleeftijd maal 100%. De SO had als norm dat ze een ontwikkelingsniveau van 90% bereikten voor minstens 2 OVM-lijnen. Voor de SO-mb en SO-emb hebben we hierop geen norm bepaald, omdat we het belangrijker vinden om per leerroute te kijken, dan naar de gemiddelde doelgroep. Zeker omdat sommige scholen duidelijk hogere leerroutes in de SO-mb hebben dan andere scholen. Wel brengen we de getallen in beeld om misschien per school een ambitie te kunnen stellen.

Sociale competentie ten opzichte van een gemiddelde leerling in Nederland

Doelgroep	Norm (ON)	Meetpunt in april	Visio landelijk	A'dam (ON)	Breda (ON)	Grave (ON)	Haren (ON)	R'dam (ON)
SO-emb (doelgroep 1)	x	2022	13%	x	13%	x	13%	x
		2023	13%	x	10%	x	16%	x
		2024	12%	x	13%	x	12%	x
So-mb (doelgroep 2-4)	x	2022	87%	93%	38%	86%	79%	80%
		2023	87%	100%	46%	85%	50%	87%
		2024	87%	100%	42%	108%	50%	87%
SO (doelgroep 5-7)	90%	2022	87%	87%	x	87%	87%	86%
		2023	87%	87%	x	93%	100%	93%
		2024	100%	100%	x	100%	108%	100%

We zien dat alle scholen met een SO-afdeling een ON van minstens 100% hebben behaald en daarmee hun doel van 90% ruimschoots hebben behaald. Ook met deze berekening denken we te zien dat het inzetten op KSF zijn vruchten afwerpt.

Kritische succesfactoren SO

De kritische succesfactoren (KSF) meten we met de leerlijnen-monitor in EduMaps. De leraar heeft afgelopen schooljaar het lesaanbod hierop afgesteld en vervolgens de lesdoelen geëvalueerd. We vergelijken het niveau op de KSF-leerlijn met de algemene leerroute.

SO-mb (algemene leerroute 1-4) (groep 1-8)

Competentie	Algemene leerroute	Leerlijn leerroute	Verwachting
KSF Kritische succesfactoren (bij visuele beperking)	2,4	2,8	Gelijk

SO (algemene leerroute 5-7) (groep 1-8)

Competentie	Algemene leerroute	Leerlijn leerroute	Verwachting
KSF Kritische succesfactoren (bij visuele beperking)	5,7	5,0	Lager

Bij de SO-mb hebben de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkeld op KSF. Bij de SO (normaal lerend) blijft het niveau licht onder de verwachting. Hun niveau is passend bij leerroute 5, maar hun algemene leerroute is gemiddeld 5,7. De leraren in het SO gaan komend jaar de lesdoelen KSF plannen en daarbij de nog niet behaalde lesdoelen van afgelopen jaar meenemen in het aanbod. Volgend jaar verwachten we ook bij de SO een groen bolletje te zien.

Opgemerkt moet worden dat de landelijke regiegroep KSF van Visio en Bartiméus de vorderingen op KSF liever als een OVM-lijn dan als een leerlijn evalueert. Cito heeft daarvoor een observatie-instrument gemaakt en Visio heeft dit binnen EduMaps gebouwd. De regiegroep KSF zal komend schooljaar een eenduidige opdracht voor het meten van de KSF geven.

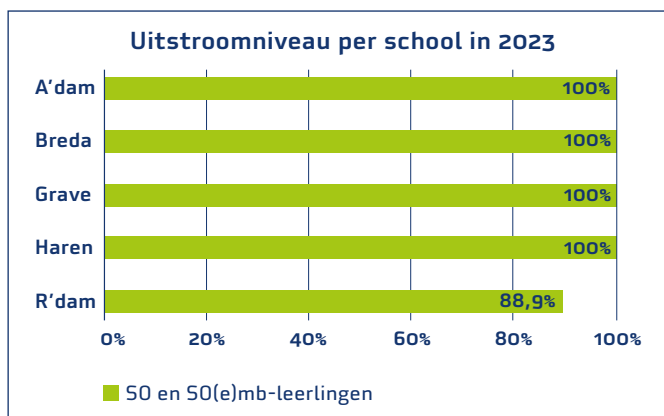
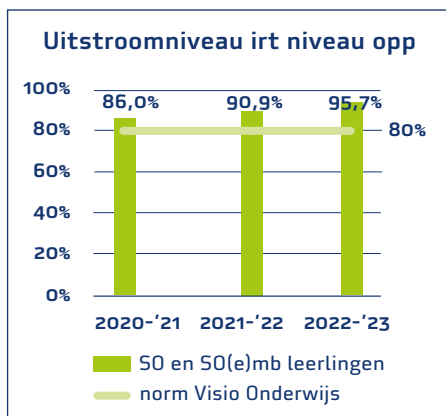


4.3. Uitstroomresultaten

Bestendiging uitstroomniveau

Via onze nazorgprocedure bekijken we jaarlijks of de daadwerkelijke uitstroombestemming van leerlingen overeenkomt met de verwachting in hun laatste ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Percentage leerlingen met uitstroomniveau gelijk aan OPP 50

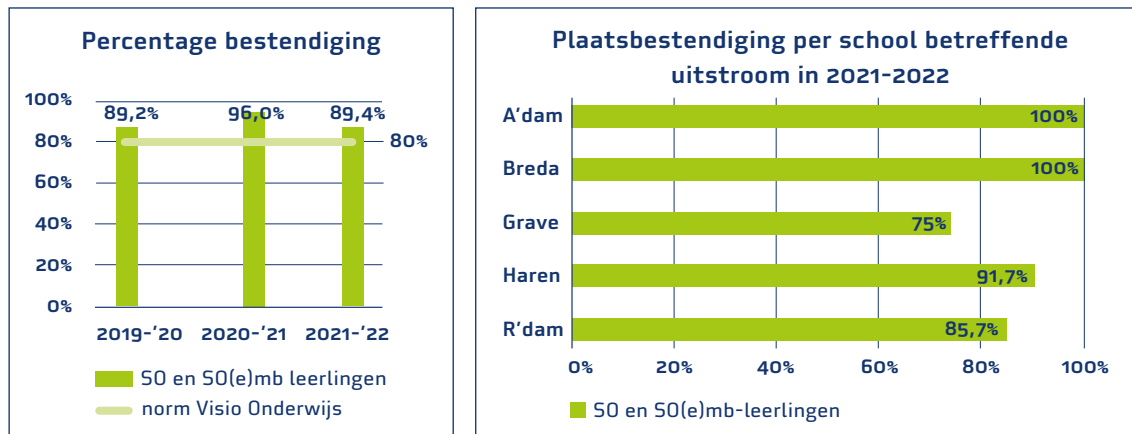


In bovenstaande grafieken is af te lezen dat de leerlingen uit het 50 en 50-mb veelal uitstromen op het niveau zoals dat was opgenomen in het OPP. In het schooljaar 2022-2023 stroomde 95,7% volgens verwachting uit. Het gaat hier om 22 van de 23 uitgestroomde leerlingen. Dit is hoger dan onze ambitie van 80%.

Bestendinging uitstroombestemming

Ook monitoren we jaarlijks de bestendinging van de uitstroombestemming van de uitgestroomde leerlingen. Met andere woorden: zitten de uitgestroomde leerlingen in het tweede jaar na uitstroom nog op dezelfde uitstroombestemming?

Percentage leerlingen dat na 2 jaar op dezelfde plek zit als bij uitstroom SO



We zien dat 89,4% van de leerlingen die in 2021-2022 zijn uitgestroomd, nog steeds op dezelfde locatie vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding volgen. Dit ligt net onder onze ambitie van 90%. Bij onze scholen in Amsterdam en Grave zijn enkele oud-leerlingen in de afgelopen twee jaar door verhuizing van locatie veranderd. In Rotterdam werd de ambitie niet gehaald doordat een leerling een jaar in het buitenland naar school ging en dus van school wisselde en een andere leerling na een jaar vso naar het regulier onderwijs is uitgestroomd. In Grave werd de ambitie niet gehaald omdat een leerling na een jaar vso naar een andere vso-school is overgestapt. Daarnaast zijn twee leerlingen na een jaar vso-arbeid doorgestroomd naar vmbo-bb. Dit zijn voor ons juist positieve of logische redenen, waardoor geen interventie nodig is en we de ambitie gelijk houden.



Kwaliteitszorg



5 Kwaliteitszorg



5.1. Visie, ambities en doelen

Missie

De missie van Koninklijke Visio is: "Meedoen mogelijk maken, wendbaar op weg naar 2030". Visio ondersteunt met haar specialistische expertise mensen met een visuele beperking bij het leven van een zo zelfstandig mogelijk bestaan, samen met de mensen om hen heen.

Visie

Om de uitdagingen in de zorg het hoofd te bieden, richt Koninklijke Visio zich als organisatie op het voorkomen, vervangen en verschuiven van zorg. Met "stepped care" zetten we zelfhulp en lichte zorg in waar het kan, zwaardere zorg als het moet.

- Kennis en expertise is laagdrempelig beschikbaar en goed vindbaar;
- Hybride zorg en onderwijs gaan we verder uitbreiden;
- Digitale transformatie in zorg en onderwijs doorvoeren;
- Andere organisaties leren om te gaan met mensen met een visuele beperking;
- Inzetten op een toegankelijke en inclusieve samenleving.

Strategiepijlers



Betekenisvol voor cliënten en leerlingen

Met de cliënt/leerling kijken we naar alle levensgebieden en de ondersteuning die daarbij nodig is. We zoeken naar de juiste balans en samenhang om meedoen mogelijk te maken.



Verskil maken in de samenleving

Wij dagen andere partijen uit om te werken aan een inclusieve en toegankelijke samenleving en ondersteunen daarbij vanuit onze expertise.



Kennis en expertise als innovatieversneller

We ontwikkelen, verzamelen, verrijken en verspreiden continu kennis en expertise. Zo blijven we innoveren en maken we kennis voor iedereen beschikbaar en toegankelijk.



Werken vanuit onze waarden

We verbinden, ontwikkelen en ondernemen. Dit waardenkompas staat verder toegelicht in het hoofdstuk over schoolklimaat.



Impact vanuit vitale netwerken

We zoeken actief de samenwerking met andere organisaties om cliënten en leerlingen integraal en op een duurzame manier te ondersteunen.

Visie van Visio Onderwijs

Visio Onderwijs wil “meedoen mogelijk maken” voor alle leerlingen met een visuele en verstandelijke of andere bijkomende beperking.

- **Passend perspectief:** we stimuleren de leerling in zijn ontwikkeling tot zo zelfstandig, zelfredzaam en autonoom mogelijk functioneren, gericht op (bij de leerling passende) volwaardige participatie in de maatschappij.
- **Best mogelijke onderwijs en begeleiding:** we stimuleren de ontwikkeling van de leerling op de gebieden subjectificatie, kwalificatie en socialisatie. We gebruiken een moderne pedagogische en didactische benadering, die wendbaar is en gebaseerd op een sterk geloof in het ontwikkelingspotentieel van alle leerlingen.
- **Elk kind heeft recht op onderwijs:** we begeleiden en onderwijzen leerlingen met een visuele beperking ongeacht hun IQ. Het is aan de scholen en aob om samen een passend aanbod te geven.
- **Zo inclusief mogelijk:** we bevorderen het leren en ontwikkelen midden in de maatschappij. Dit doen we met ambulante onderwijskundige begeleiding op andere scholen: op basisscholen, scholen voor voortgezet onderwijs, mbo, hbo, universiteiten en ook op andere scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Zo kunnen de leerlingen thuisnabij naar school midden in de maatschappij. We plaatsen leerlingen alleen in het speciaal onderwijs wanneer dit de beste oplossing is voor het kind. Onze aangepaste gebouwen, lesmaterialen, groepsgrootte en begeleidingsstijl zijn ontworpen om leerlingen in een veilige omgeving vaardigheden aan te leren die zij gelijk in de maatschappij kunnen toepassen.

Plannen

Onze ambities en doelen staan in de volgende plannen vermeld en uitgewerkt:

- **Instellingsplan (2023-2027):** dit biedt de strategische richting voor de komende vier jaar, met focus op onderwijskundig, personeels-, kwaliteits- en innovatiebeleid. Dit plan is een wettelijk document dat door de Raad van Bestuur aan de Inspectie van het Onderwijs is aangeboden.
- **Schoolplannen (2023-2027):** deze zijn een onderdeel van het instellingsplan. Ze beschrijven voor dezelfde periode de hoofddoelen en ambities voor Visio onderwijs en per school en aob.
- **Jaarplannen (2024):** deze stellen concrete tussendoelen per schooljaar voor de school en aob op het gebied van leerling, medewerker, maatschappij en organisatie. Hierin staan duidelijk omschreven beoogde resultaten en verantwoordelijken.
- **Bestuursformatieplan (2024):** dit geeft de keuze voor het verdelen van het budget weer om bovenstaande plannen te kunnen realiseren.
- **Werkverdelingsplan (2024-2025):** hierin staat de verdeling van werkzaamheden onder het onderwijspersoneel, inclusief lesgevende taken, voorbereidingstijd, professionalisering en schooltaken. Dit plan is opgesteld in overleg met het team.
- **PIP (2024-2025):** per medewerker komen de afspraken vanuit werkverdelingsplan in een persoonlijk inzetplan op basis van de werktijdfactor van de medewerker.

Vertaald naar doelstellingen



Leerling/cliënt:

We zorgen ervoor dat onze diensten goed aansluiten bij wat onze leerlingen/cliënten nodig hebben. We gebruiken onze kennis en de nieuwste technologie om hen uitstekende dienstverlening te bieden. We werken samen met verschillende partners om deze dienstverlening mogelijk te maken.



Medewerkers:

Onze medewerkers zijn enthousiast en streven ernaar om altijd het beste te doen voor onze leerlingen/cliënten. Ze nemen het voortouw en zoeken naar nieuwe ideeën en betere oplossingen. We delen onze kennis en zijn ambassadeurs van Visio.



Maatschappij:

We delen onze kennis online met iedereen in Nederland en werken aan een samenleving waar iedereen, inclusief slechtziende en blinde mensen, actief kan deelnemen. Ook internationaal wisselen we kennis uit met organisaties met dezelfde doelgroep. We zorgen ervoor dat onze organisatie goed zichtbaar is en dragen bij aan duurzame maatschappelijke ontwikkelingen.



Organisatie:

We maken onze processen uniform en effectief, maar zorgen ook voor maatwerk waar dat nodig is. Onze ondersteunende processen zijn efficiënt en klantgericht. We zorgen ervoor dat we financieel duurzaam zijn om onze toekomst te verzekeren.

Ambities en doelen 2024

Bij de volgende doelstellingen hebben alle scholen en aob van Visio voor 2024 doelen gekozen in hun jaarplannen:

	Leerling - Doelstelling 1: Excellente dienstverlening - Doelstelling 2: Vergroten bereik en doelgroepen
	Medewerkers - Doelstelling 3: Realiseren verbindende cultuur - Doelstelling 4: Versterken vakkennis en expertise
	Maatschappij - Doelstelling 5: Opzetten netwerken met impact - Doelstelling 6: Vergroten zichtbaarheid en maatschappelijke impact
	Organisatie - Doelstelling 7: Inrichten van een slagvaardige organisatie - Doelstelling 8: Blijvend financieel gezond

We geven hieronder een paar voorbeelden van concrete doelen voor 2024 in het SO:

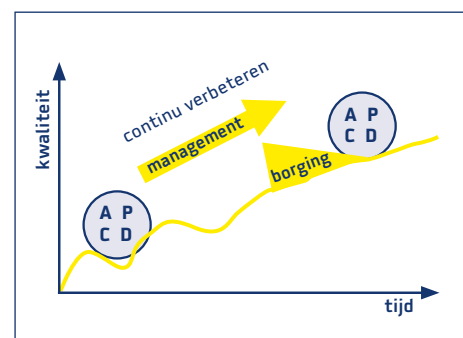
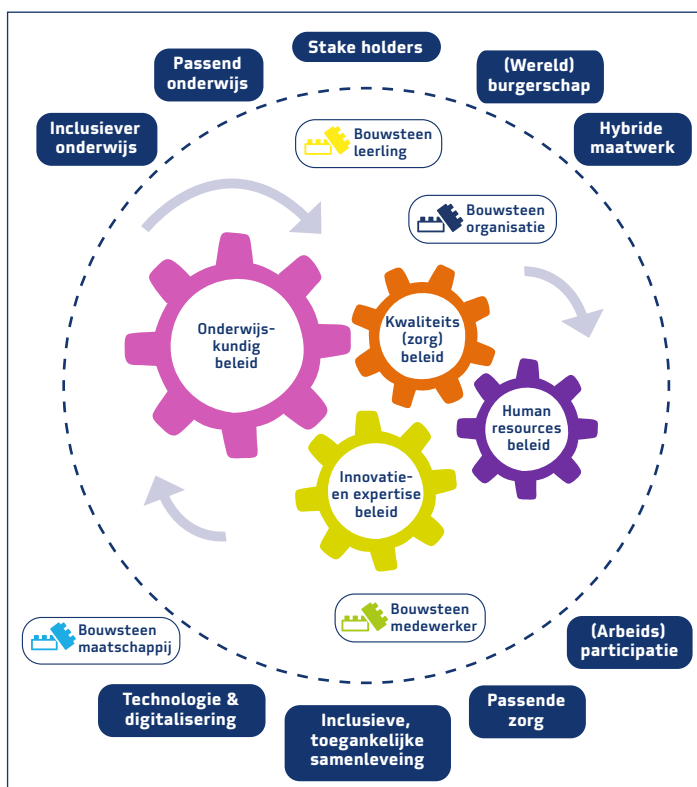
- Doelstelling 1: Excellente dienstverlening**
 Grave SO: "Iedere medewerker werkt vanuit de kritische succesfactoren en kan hierdoor onderwijs en begeleiding afstemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben in onderwijs en begeleiding."
- Doelstelling 2: Vergroten bereik en doelgroepen**
 Amsterdam SO: "Kind en jeugd wordt verder uitgebreid met behandelingen na schooltijd."
- Doelstelling 3: Realiseren verbindende cultuur**
 Rotterdam SO: "Medewerkers voelen zich thuis bij Visio Onderwijs Rotterdam"
- Doelstelling 4: Versterken vakkennis en expertise**
 Haren SO: "Beleidsdocumenten zijn toegankelijk en veilig geborgd binnen office 365. Medewerkers weten de informatie die ze nodig hebben snel te vinden."
- Doelstelling 5: Opzetten netwerken met impact**
 Het OZA project wordt gecontinueerd en monitort leerlingen met een hybride arrangement binnen onderwijs en zorg.
- Doelstelling 6: Vergroten zichtbaarheid en maatschappelijke impact**
 Aob Zuid: "Het onderhouden en uitbreiden van diverse netwerken met stakeholders zoals samenwerkingsverbanden PO/VO, UWV, Dedicon en vele anderen is een speerpunt om onze zichtbaarheid te vergroten en het belang van onze leerlingen te behartigen."
- Doelstelling 7: Inrichten van een slagvaardige organisatie**
 Aob Noord: "AOB leerlingen ontvangen op elkaar afgestemde producten van onderwijs en R&A. Deze samenwerking verloopt soepel!"
- Doelstelling 8: Blijvend financieel gezond**
 Aob Midden: "AOB zet middelen efficiënt en op maat in en werkt volgens begroting."



5.2. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitszorg

Om goed onderwijs en goede begeleiding te bieden, is het belangrijk dat verschillende beleidsgebieden goed samenwerken. Dit zijn het onderwijskundig-, personeels-, kwaliteits- en innovatiebeleid. Ze moeten elkaar aanvullen en versterken. We stellen ons voor dat elk beleidsterrein als een radertje in een machine is, waarbij elk radertje helpt om samen ons doel te bereiken: goed onderwijs en goede begeleiding voor iedereen.





Kwaliteitsorganen

Binnen onderwijs zijn de volgende organen verantwoordelijk voor de kwaliteitscultuur:

- **OGW:** alle coördinatoren van cluster 1 komen meerdere keren per jaar bijeen in OGW-werkgroepen per doelgroep om samen advies op te stellen voor beleid rond opbrengstgericht werken op de scholen en in de aob. Ook maken en analyseren ze samen jaarlijks de onderwijsresultaten via schoolfoto's en clusterfoto's. Op landelijke kwaliteitsdagen OGW neemt het managementteam van heel cluster 1 besluiten rond opbrengstgericht werken. Gemaakte afspraken komen in het OGW borgboek.
- **MT:** de schoolleiders van alle Visio-scholen en aob vormen samen met de directeur het managementteam. Zij overleggen meerdere keren per maand en zetten de grote lijnen uit voor het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs.
- **CLZ:** de commissie leerlingenzorg is verantwoordelijk voor het monitoren, bewaken en controleren van de kwaliteit van het onderwijs en begeleiding, alsook de onderwijsresultaten. De CLZ gebruikt een handelingskalender om systematisch de onderwijsbehoeften en ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen te evalueren en bij te sturen.
- **CVO:** de commissie van onderzoek beoordeelt of een kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of begeleiding. De commissie stelt ontwikkelingsperspectieven vast, evalueert jaarlijks de voortgang, en adviseert over plaatsing.
- **Werkgroep kwaliteit:** elke school en aob heeft een werkgroep kwaliteit, die cyclisch het beleid van de school opstelt, uitzet, evalueert en bijstelt volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act).
- **PLG's:** met professionele leergemeenschappen verdiepen de medewerkers zich in kleine groepen in een voor hen relevant thema. Onderdeel van de systematiek is het benutten van de theoretische/wetenschappelijke inzichten hierbij. Uitkomsten worden bij bovenstaande organen ingebracht met een advies.

Randvoorwaarden

Omdat Visio Onderwijs onderdeel uitmaakt van de landelijke stichting Koninklijke Visio, is er veel ondersteuning centraal geregeld.

- **Visio Academie:** Via de Visio Academie krijgen onderwijsmedewerkers de kans om doelgroep specifieke kennis tot zich te nemen, die vaak niet in hun initiële opleidingen zoals de Pabo wordt aangeboden. De Visio Academie beschikt over een uitgebreid aanbod aan interne trainingen. Het corporate curriculum specificeert welke cursussen verplicht zijn voor medewerkers van Visio en welke cursussen zij facultatief kunnen volgen ter aanvulling op hun vaardigheden. Elke medewerker beheert een digitaal portfolio op het Leerplein, waarin behaalde certificaten worden opgeslagen.
- **Ondersteunende diensten:** de ondersteunende diensten bij Koninklijke Visio zorgen ervoor dat scholen en de ambulant onderwijskundige begeleiders (aob) zich volledig kunnen richten op het onderwijsproces en de kwaliteit van onderwijs. Voor overstijgende zaken zoals ICT, communicatie, administratie, kennis en expertise, juridisch advies, gebouwbeheer en facilitaire zaken, maken we gebruik van gespecialiseerde afdelingen binnen Koninklijke Visio.
- **Lesbezoeken en GA-cyclus:** de schoolleiders houden zowel in de eigen als op externe scholen lesbezoeken bij leraren en aob'ers. Dit bevordert het reflectieve vermogen van de leraren en aob'ers en helpt bij het opsporen van professionele ontwikkelingsbehoeften en verbeterpunten in het (implementeren van) beleid.
- **Flitsbezoeken:** de coördinatoren doen flitsbezoeken om zicht te krijgen op de kwaliteit van onderwijs en de leraren te coachen in hun didactisch handelen.





5.3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks brengt Visio Onderwijs de tevredenheid over de onderwijskwaliteit en de sociale veiligheid op haar scholen in beeld. Visio Onderwijs maakt daarvoor gebruik van het instrument Q-school 50+. Het instrument Q-school 50+ bevat vragenlijsten voor diverse doelgroepen in het onderwijs: leerlingen, ouders, medewerkers. Met behulp van de vragenlijsten wordt de kwaliteitsperceptie van deze doelgroepen in kaart gebracht. Resultaten van afgelopen jaar staan vermeld in hoofdstuk 3 veiligheid en schoolklimaat.

Interne audits

Jaarlijks vinden in alle onderdelen van Visio Onderwijs interne audits plaats. Hierbij wordt in beeld gebracht wat goed verloopt, waar verbeteringen mogelijk zijn en wat de eventuele kansen of risico's zijn. De schoolleider bespreekt de uitkomsten met het team en bepaalt de eventuele vervolgacties. Interne audits worden uitgevoerd door opgeleide interne auditoren. Interne audits dragen bij aan een open leer- en werkomgeving en bevorderen het kwaliteitsdenken onder medewerkers.

CIIO

Een CIIO-audit is een onafhankelijke beoordeling van de kwaliteit van een zorginstelling. Hierbij wordt gekeken naar hoe goed Visio voldoet aan vastgestelde kwaliteitsnormen en richtlijnen. Alle domeinen van Koninklijke Visio zijn CIIO gecertificeerd tot 2027 en worden jaarlijks getoetst.



Inspectiebezoeken

Alle scholen van Visio hebben van de onderwijsinspectie een voldoende beoordeling voor de basiskwaliteit ontvangen. Tot medio 2023 mocht de inspectie ook de beoordeling "goed" afgeven. Deze is toegekend aan de SO en VSO afdelingen (inclusief mb) van de scholen van Breda, Grave, Haren en Rotterdam. Het predicaat "goed" is inmiddels wettelijk verdwenen, waardoor Amsterdam en Grave hier niet meer voor in aanmerking komen. Gemiddeld ontvangt de school en het bestuur om de vier jaar een volledige inspectie en tussentijds thema-bezoeken. De uitgebreide inspectierapporten staan op de [website van de onderwijsinspectie](#).



Jury excellente scholen

De afdelingen SO en VSO (inclusief mb) van Visio Onderwijs Breda, Haren en Rotterdam hebben het predicaat "Excellente school" ontvangen. Ook deze erkenning bestaat niet meer, waardoor Amsterdam en Grave het niet meer kunnen ontvangen.

■ Breda - Thuiskomen in de Wereld

Deze school richt zich op het bieden van een leeromgeving waarin leerlingen met een ernstige meervoudige beperking zo autonoom mogelijk kunnen "thuiskomen in de wereld". Voor moeilijk verstaanbaar gedrag, communicatie, burgerschap en 21e eeuwse onderwijs heeft Breda zelf methodes voor deze bijzondere doelgroep ontwikkeld, waardoor elk kind onderwijs kan krijgen.

■ Haren - Eigen Regie

Deze school is excellent in het stimuleren en toerusten van de leerlingen tot het nemen van "eigen regie" binnen een onderwijssetting van hoogwaardig niveau. Het sterke pedagogisch klimaat, de hoge mate van kwaliteitsdenken bij medewerkers en de ruimte voor innovatie levert daar een bijdrage aan en onderscheidt hen van andere scholen in Nederland.

■ Rotterdam - Kan Niet Bestaat Niet!

Deze school benadert onderwijs vanuit het principe "kan niet bestaat niet", gericht op het versterken van kansengelijkheid en het benutten van alle mogelijkheden. Door innovatieve aanpakken en gespecialiseerde onderwijsmaterialen stelt de school elke leerling in staat om te excelleren, ondanks visuele en andere beperkingen. Er ligt nadrukkelijke focus op maatwerk en flexibiliteit in het onderwijsaanbod.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Visio Onderwijs heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr@visio.org) die bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en ouders van leerlingen. De GMR vertegenwoordigt alle vijf scholen en de ambulante onderwijskundige begeleiding en voert regelmatig overleg met de Raad van Bestuur van Visio over onderwerpen die de gehele organisatie aangaan.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school binnen Visio Onderwijs heeft ook een eigen medezeggenschapsraad, samengesteld uit personeelsleden en ouders. Deze raad overlegt periodiek met de schoolleider over schoolgerelateerde thema's.

Themaraad aob

De themaraad ambulante onderwijskundige begeleiding heeft geen formele bevoegdheden, maar het is voor Visio belangrijk om ervaringen en ideeën met vertegenwoordigers van de aob te delen. Deze raad komt twee keer per jaar online bij elkaar voor overleg.





Leerlingenraad

Op elke Visio-school is er een leerlingenraad. We geven door roulatie zoveel mogelijk leerlingen de kans om deel te nemen. Ze hebben regelmatig overleg met de schoolleider en kunnen zelf thema's aandragen die ze willen bespreken. Vergaderingen van de leerlingenraad worden voorbereid in de klassen, en de uitkomsten worden ook in de klassen besproken. Dit proces helpt leerlingen om actief mee te denken, samen te werken, hun stem te laten horen en te luisteren naar elkaar.

Ouderbetrokkenheid

Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. De gedachte achter educatief partnerschap is dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Zij streven beide hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders worden door het schooljaar heen uitgenodigd voor OPP- en RapPortfolio-gesprekken. Daarnaast zijn ouders welkom bij diverse activiteiten, zoals informatiebijeenkomsten en feesten. Voor dagelijkse communicatie gebruiken school en ouders de Parro-app van ParnasSys.

Ouderlijk gezag

We spreken in deze schoolgids voor de leesbaarheid over ouders. Voor wettelijke zaken benaderen we altijd degene met het ouderlijk gezag. Dat kunnen één of twee biologische ouders zijn, maar ook pleegouders of een voogd. Als ouders na een scheiding beiden het ouderlijk gezag behouden, zorgt de school ervoor dat beide ouders gelijk worden behandeld en dezelfde informatie krijgen over hun kind. Dit houdt in dat beide ouders worden uitgenodigd voor ouderavonden en gesprekken over het rapport, en dat zij beiden de rapportfolio's ontvangen. Als na een scheiding slechts één ouder het ouderlijk gezag krijgt, moeten de ouders dit aan de school doorgeven. Alleen de ouder met het gezag ontvangt dan informatie van de school.

Beeldmateriaal

Ouders geven in de Parro-app al dan niet toestemming voor het gebruiken van beeldmateriaal van hun kind voor nieuwsbrieven, schoolgidsen, social media, onze website of deelname aan onderzoeken. Voor overig gebruik vragen we gericht toestemming voor de specifieke toepassing.





Verantwoording schoolgids

Deze schoolgids en de bijbehorende schoolkalenders zijn vastgesteld door de Raad van Bestuur van Koninklijke Visio. De oudergeleding van de GMR heeft ingestemd met deze schoolgids. Deze PDF-versie is toegankelijk opgemaakt voor mensen met een visuele beperking. Dit betekent dat de opmaak geschikt is voor het gebruik van een brailleleesregel, spraakondersteuning of vergrotingssoftware. Afbeelden zijn enkel illustratief of hebben een duidelijke alternatieve tekst. Zo hopen we dat iedereen de inhoud van deze schoolgids op zijn eigen manier tot zich kan nemen.

Visio Onderwijs

Visio Onderwijs is er voor iedereen die naar school gaat met een visuele beperking, al dan niet in combinatie met een andere beperking. Visio Onderwijs biedt speciaal onderwijs (SO) voor 4-12/14 jarigen, voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor 12-20 jarigen en ambulant onderwijskundige begeleiding (aob) voor alle leeftijden. Voor leerlingen met een (ernstige) verstandelijke beperking bieden we onderwijs in de afdelingen SO-mb en VSO-mb. Voor leerlingen met een (ernstige) verstandelijke beperking bieden we onderwijs in de afdelingen SO-mb en VSO-mb.

“Perspectief voor elk kind” is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. We willen als onderwijsorganisatie ieder kind, ongeacht de individuele beperkingen, een perspectief voor de toekomst bieden.

Ruim 80% van de kinderen met een visuele beperking gaat naar een gewone school met behulp van ambulante onderwijskundige begeleiding (aob) van Visio door heel Nederland. Daarnaast heeft Visio eigen scholen in vijf gemeenten: Amsterdam, Breda, Grave, Haren en Rotterdam.